





# 將軍澳循道衛理小學 推學生會 學做僕人領袖



位於西貢區的將軍澳循道衛理小學是區內受家長歡迎的熱門小學，強調學生愛學、愛思，並以「高參與、多互動、多展示、多回饋」作為教學模式，以預習、學習、溫習作為學習模式。學校推行多項領袖訓練計劃，讓學生作僕人領袖服務他人，彼此服侍，並以基督精神，致力為學生發展全人教育，以達致「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」此「六愛」的素質，建構豐盛學習生活。







學校利用電子學習作自主學習工具。

## 「四高」課堂促自學

學校強調學生要愛學、愛思。愛學即學生樂於學習；愛思則強調培養學生愛思考、能思考。因此，為使學生學得更好，學校致力以「四高」，包括高參與、多互動、多展示、多回饋作為教學模式。學校會利用電子教學平台設計不同的學習活動，供學生參與，如在課堂通過電腦軟件能夠同時顯示全班學生的答案，方便教師因應學生的作答內容以作回饋，從而促進師生交流。同時，當中的電腦軟件更設有學生的互評功能，能讓他們查看和評論彼此的作品，有助增加學生之間的互動，從而激發學生的學習動機，以及培養其良好學習態度，讓

學生多些互動和表達，促進「四高」課堂。另外，學校亦鼓勵學生在過程中善用電子工具以幫助溫習和預習，從中能夠發展不同的自主學習技能，如自訂目標、搜尋及整理資料、自我學習調節、自我反思及評鑑。

## 教師培訓 優化教學

校長林德育認為學生在小學階段，正是確立自主學習的意識、激發自主學習的願望和養成自主學習習慣的關鍵階段。對此，學校在以往的電子學習基礎上，配合疫情下的學習新常態需要，促使老師在停課期間嘗試運用「翻轉教室」理念，讓學生由影片自學



學校十分着重培養學生的閱讀能力，設有Reading Cafe，讓學生愉快閱讀。

入手，由老師收集學生學習表現，到網上教學的點撥、澄清、深化教學。同時，學校積極進行教師培訓，鼓勵老師互相分享教學心得，交流以擴闊視野，提升自身專業水平，提高教學成效，推動各科的優質教育，促進和協助孩子尋找有效的學習方法，達至優化課堂教學。同時校方期望能在疫情下各取實體教學及網課的優勢，逐步實踐混合式學習（Blended Learning），以助迎接教學新常態。



學好英語需要給予學生展示的機會。圖為學校舉辦的英語話劇活動。

## 學校 Info



校 網	95
學校類別	全日制資助男女校
宗 教	基督教
辦學團體	香港基督教循道衛理聯合教會
創校年份	2004
校 訓	篤信至善，互愛勤賢
教學語言	粵語、普通話及英語
師生人數	教師63人、學生約1,000人
班 級	共35班（小一至小五各6班、小六有5班）
設 施	課室36個、有蓋操場3個、禮堂、特別室15間包括舞蹈室、音樂室、視藝室、常識室、電腦室、圖書館及多用途活動室等
課外活動	學生領袖訓練計劃、英文拔尖課程、數學精英培訓計劃、STEM小組、電腦編程小組、管弦樂團、敲擊樂團、田徑等
一條龍及聯繫中學	沒有
地 址	將軍澳唐俊街15號
電 話	2706 0770
網 址	<a href="https://www.tkomps.edu.hk">https://www.tkomps.edu.hk</a>





為擴闊學生的學習經驗，小三學生會參加貧窮家庭生活體驗。



學生會選舉是學校的一大特色。

## 學懂成為領袖

學校不只是一個單純傳授知識的地方，相比起學術，一些孩子在將來社會中必備的創意能力、表達能力及領袖能力，都來得更難能可貴。而在小學階段便有學生會的做法，在香港小學中並不常見，林校長指這是學校的一個傳統，希望能讓高小學生培養出溝通表達能力，以及勇於承擔的領袖能力，因此學生會便是學生可以發揮這些能力的地方之一。學生會中的成員必須是小六學生，同樣面臨呈分試及升中壓力，故學懂如何管理時間及事前評估，亦是學生必要掌握的技能。

在學生會選舉開始前，內閣成員更要做宣傳單張、擬定政綱等積極拉票，這些經驗是在書本上學不到的。上任後，學生會成員需要主持不同的早會及周會、為同學的節慶和生日安排活動，協助學校籌備不同活動，為同學提供多元愉快的校園生活。同時，校內亦設立多個服務生崗位，讓學生學習成為僕人領袖，以服務他人，並彼此服侍。另外，小四至小六會設立品管圈領袖訓練計劃，而小五至小六各班均會建立班會，讓學生各展所長。

## 校長的話

林德育校長

### 「N+1」努力求進

「學校其中一大教育方向，便是『N+1』，即是根據現時狀態上能有所進步。我對自己及學生的要求都一樣，『每日都要有進步』，如每日進步一點點， $1.01 \times 365$ 次方=37.8；如每日退步 $0.99 \times 365$ 次方=0.03。在這個狀態下可發現，進步是非常重要的。因此，我希望就讀的學生能夠『既玩得、又讀得；既讀得、又玩得』。」



## 學生會成溝通橋樑

學生會的成立，除希望培養學生的領導及溝通能力外，同時也想讓學生之間，更能彼此分享最真實的想法，這亦是成立學生會最重要的原因，校方希望學生會成為有助學校了解學生需要的重要橋樑。林校長坦言過往學校有不少措施也是因為學生會而實行，其中有學生主張一星期有一天無功課日，但後來因為有同學擔心所謂無功課日，只是把功課累積到隔日之後，最終校方安排一星期中有三日的功課堂，取而代之去減輕學生的功課壓力。而近來其中一個建議，令林校長比較印象深刻的，那便是由於全校學生約有1,000人，在禮堂舉行活動時，如需要每人一張椅子空間便一定不夠，因此學生只能坐在地上，亦因為有學生留意到女同學的不便，反映給學校知道，最終改為可以穿運動服回校。林校長表示，這些小建議對學校來說都是相當寶貴，希望能藉以為學生提供更好的學習環境。



學校設有學生導遊服務生，不論早會、開放日，也是由學生主導帶領。



## 習知識 學做人

現時有不少家長追捧happy school，林校長指曾有家長在早前的網上小一簡介會問他：「究竟將循是happy school？還是着重學術的學校？」，他表示學校是否happy school，要視乎家長如何界定何謂happy school。若是家長認為happy school是沒有規矩、不用過於處理學業，或只要開開心心上學便可，那麼將循並非這樣。林校長強調他心目中的happy school，是要令學生知道自己正在做甚麼，學習過程中讓學生感覺快樂，最後令他們達到成功感，都是一種快樂。他強調學校亦非只集中催谷成績，而是希望學生能夠達至全人發展。校方認為學術固然重要，但這只是基礎，甚至只是一個門檻，當小朋友長大踏入社會，如何從失敗中依然堅持、堅毅，如何令學生對未來有盼望，這個期盼是靠學校如何將他們的成就。現今社會是多變的，誠信、對人關愛，自我（小我）與社會（大我）如何協調與平衡非常重要，學生在小學階段中便需要學習這個。

## 生命教育 建正向生活態度

學校十分重視生命教育，林校長表示一至三年級學生都需要達到自律，養成一些良好的生活習慣，如學識規矩、懂得待人接物；而四至六年級高小學生則着重培訓他們成為領袖、僕人的領袖。學校更舉辦學生會，目的是帶領學生知道自己是團隊的一份子，培養責任感及有承擔。學校希望讓每個學生亦能在學校經歷成長、經歷成功，發展「學生主導」的校園文化，把「學生成為學校主人翁」的核心價值成功植根於學校。

同時，學校近來積極發展正向教育，協助學生建立正向的意義人生。如：建立JOYFUL Account，並結合Learning Passport，從中記錄學生在校的成功經驗、感恩經歷或好人好事，並與人分享，一方面學習「儲蓄」正面情緒，另一方面亦學習以正面情緒感染別人。而「欣賞眼鏡」活動，亦是學校生命教育的一大特色，為學校設立欣賞平台，並讓學生佩戴自家製的「欣賞眼鏡」，表揚校內的好人好事，提升欣賞文化，培養學生懂得欣賞別人的情操，以及學習正向生活態度，提升他們的正面情緒。



學校積極推動STEM發展。



學生在田徑比賽中，獲得多項獎項。

## 小一叩門面試貼士

學校在叩門階段，首選「111」來面見學生，而非「111」的學生，也會盡量安排面見。由於只設一輪面試，當中會面見學生和家長，再了解雙方是否適合。學生面試時，會問及他們少量學術知識，以觀察小朋友的自然反應及溝通能力。而家長面見方面，學校深信家長與學校是同行者，因此會了解家長是否真正認同學校的教學理念，例如在課餘時如何栽培孩子、親子關係如何等。

## 學生心聲

### 陳恩翹（六年級）

「我很喜歡上數學堂，因為老師教數學十分有趣，而且我本身也很喜歡拆解不同的數學題，當每次能夠拆解時，都有很大的成功感。另外，我亦很感恩自己可以成為學校的僕人領袖，除了帶領同學，更可為他們作好榜樣，像耶穌一樣去服侍他人，同時也學習聆聽別人意見，從中去改正自己。」



### 關穎彤（六年級）

「我最喜歡學校星期五的『Joyful Friday』，因為當中有不同類型的活動，能夠學到不同的知識，也可以放鬆心情。而在6年的校園生活中，當中有一件事情讓我十分難忘。那就是主持學校的『家事分享』，那次是我第一次主持，並分享學校大大小小的生活事。這次經歷，讓我培養了勇敢及自信的心。」



### 許卓謙（六年級）

「學校的OLE時段，是最喜歡的時間，因為我能夠從中得到很多的另類體驗，吸取課堂以外的知識；同時也感激可以參加學校與港鐵合作的領袖訓練計劃，過程中學會了溝通、與人合作的技巧。另外，我本身十分內向，不太善於表達自己，因此很感激可以參與學生會，令自己成長，變得主動，不怕向其他人分享自己的想法。」



### 羅錫霖（六年級）

「學校老師與同學都十分友善，與他們分享自己日常中的不同事情，都十分開心。而且學校也提供了一個十分好的學習環境予我們，尤其在OLE時段，可以學習書本以外的知識，更有多元化的活動，有時更讓我們走出校園，到戶外進行學習。這些經歷除令我能夠增長知識外，亦可從中發掘到自己感興趣的活動，並加以發展。」





## 校園環境面面觀

學校佔地約129,489平方呎，校園設施完備，內裏更設置多項設施，讓學生有更多空間和機會發揮潛能。



跑道



視覺藝術室



操場



電腦室



多用途教室



音樂室



禮堂



英語室

活動室



圖書館








戴上獨有的欣賞眼鏡，讓學生學懂欣賞別人。

## 拓闊課本外體驗

林校長認為學生才是學校的主人，除了書本上的學習，學校可怎樣營造環境，令小朋友發掘到自己的興趣和潛能，也是十分重要。有見及此，學校早年革新上課時間表，上下課時間不變，並以「上午專心，下午開心」為整個時間表的核心理念，課堂只安排在上午進行，而下午進行不同的活動，讓學生在校內完成部份功課，增加玩樂和體驗的時間，達至全人發展。時間表內，周四下午是多元化學習體驗課程（OLE）時段，學生會上體育、藝術、說話技巧、STEM、生活技能及延展技能等課節。周五是Joyful Friday，着重由學生自由選擇，是學生自由活動時間，當中的活動十分多元化，有歷奇、烹飪、機械人、棋藝活動及看電影等，透過多元化活動、豐富學習經歷，以及體驗經歷等，從課本以外吸收的知識，拓闊小朋友的體驗。

## 照顧孩子多樣性

每個孩子都各具獨特性，他們的稟賦、才藝各有不同，智能、喜好也各有差異。學校深信因着孩子的個人經歷、家庭、社會、經濟及文化等因素，使他們有不同的學習能力和興趣，形成不同的學習風格。因此，林校長表示學校不會強調學生之間的差異，而是強調他們的多樣化，為配合孩子的學習風格和獨特的學習需要，學校有「抽離式」拔尖班，培育尖子。學校同時亦會支援有特殊教育需要的學生，為他們提供適切服務，聘請多名輔導助理老師以協作模式，在課堂上支援有不同學習需要的學生，甚至課後提供功課輔導，藉着拔尖及功課輔導，以鞏固及提升學生的學術水平，希望能讓學生透過掌握各類學習策略，解決學習困難，提升他們的學習能力和興趣。另外，學校亦發展不同特色的課外活動，如沙壺隊、飛鏢隊、躲避盤和雜技團等，讓學生有發揮和展示才華的地方，令他們在學術以外建立自信心。 



五年級學生參與義工體驗，為社區清潔。

## 學校威水史

- 2019數學智能之全港數學挑戰賽卓越獎
- 2019香港學界數學及奧數精英賽卓越獎
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽一等獎2名、二等獎7名、三等獎10名
- SCOLAR English Alliance 2019/20：My e-Writing Contest (Non-fiction) Champion
- 第2屆聖經朗誦節小一小二普通話聖經集誦冠軍
- 第23屆西貢區小學校際田徑比賽跳遠亞軍、跳高季軍、跳遠季軍、100米季軍團體亞軍、壘球冠軍、200米季軍、個人全場冠軍、個人全場季軍、60米冠軍、100米冠軍、接力冠軍及團體冠軍
- 第15屆香港校際體育舞蹈錦標賽森巴舞全港賽冠軍、倫巴舞全港賽亞軍、牛仔舞全港賽季軍
- 2017-18全港小學校際網球比賽男子甲組團體優異獎、男子乙組團體冠軍、男子丙組團體亞軍、女子乙組團體亞軍、女子丙組團體優異獎、男子乙組個人冠軍、女子乙組個人季軍
- 2019-20全港小學校際網球比賽男子乙組個人殿軍、女子乙組個人季軍、男子乙組團體季軍、女子丙組團體優異獎
- 簡易運動小型網球賽男子乙組冠軍、男子甲組亞軍、男子甲組殿軍
- 躲避盤聯校邀請賽團隊冠軍
- 2019 PHE青少年書畫大會一等獎、二等獎、三等獎
- 上海國際青少年書畫攝影大賽金獎、銀獎
- 中國少年兒童美術書法攝影作品美術二等獎、美術三等獎
- 童心關愛社區繪畫比賽初小組冠軍獎
- 全港mBot機械人挑戰賽二等獎
- 香港學校戲劇節（小學英文組）傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎、傑出演員獎、傑出劇本獎
- 聯校音樂大賽敲擊樂組銀獎、管弦樂組銅獎



學校十分重視家校合作，特設晨間親子活動，拉近家長、學生及學校的關係。