



# 將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

## 學校報告 2022-2023

地 址：將軍澳唐俊街 15 號  
Address : 15, Tong Chun Street,  
Tseung Kwan O

將軍澳循道衛理小學  
學校報告  
2022-2023

目錄

1. 我們的學校.....	3
2. 關注事項成就與反思；回饋與跟進.....	6
3. 我們的學與教.....	9
4. 我們對學生成長的支援.....	11
5. 學生表現.....	17
6. 財務報告.....	23



# 1. 我們的學校

## 1.1 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 1.2 學校簡介：

本校乃循道衛理會聯合教會屬校之一，創辦於二零零四年九月，是一所「以基督的愛為本，以培育成長為首」的學校。

## 1.3 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

1. 愛神 以生命教育及宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；
2. 愛人 在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；
3. 愛己 幫助學生成為一個滿懷自信、「愛反省」和「永不言棄」的孩子，並擁有健康生活習慣；
4. 愛學 幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；
5. 愛思 幫助學生把「思」和「學」結為一體，並能掌握一系列的思考工具；
6. 愛動 鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展的精神。

## 1.4 貫徹教育目標的主要政策和措施：

- 行政及教育事務的處事原則：遵從基督真理，求真先於求便。
- 教育生命，生命教育—我們不以推動生命教育課程為滿足，而以教育生命為職志。
- 學生是學校主人翁，學校是學生展示能力的舞台—追求「自尊自信而富創意」。



- 建立愉快和關愛的校園：成功、關愛、享受愉快課堂。
- 校園主要文化：樂於服務、敬師有禮、自律守紀。
- 校本課程原則：重點發展語文課程；融合共通能力，重點培養思維能力及協作能力，讓不同能力學生享受學習。
- 教學特色：從「高參與，高互動，高展示、高回饋」（師生及生生）實踐主動學習。
- 重視閱讀，提昇閱讀的質和量，發展學生自學能力—每位老師都是閱讀的推動者。
- 推動「一生一體藝」政策，務使學生以兼擅體藝為榮。
- 重視教師專業成長，推動行政教學專業一體發展計劃（促成學習成長群體）。
- 視家長為教育伙伴，締結緊密的家校合作關係。

### 1.5 學校管理：

學校的管理組織，是由辦學團體（香港基督教循道衛理聯合教會）、校董會及學校行政組三層組成。辦學團體負責制訂學校教育方向、研究促進辦法，訂立整體政策；校董會負責帶領學校重要的方向及處理行政工作，包括訂立校本目標及進行評估，審批周年財政預算及決算，制訂教職員發展計劃，處理人事問題，以及設立學校與家長和公眾之間的有效聯繫；學校行政組負責推動日常教與學和行政工作。他們都致力推動「校政民主化」，著重民主參與，設立渠道使校監、校董、校長、教師和家長間有良好的溝通與合作。同時，學校實行「校本管理」，在制度與管理、策劃與執行、問責與透明度、資源運用上，群策群力，建立一個優質學校教育的文化。本校校董會是由辦學團體委派具豐富教育工作經驗的牧職人員、資深教師及專業人士擔任。

### 1.6 校舍設備：

學校乃「四合院式」設計，樓高四層，設施詳列如下：

設施	數量
空調標準課室數目	36 個
特別室	17 個
有蓋操場	3 個
大禮堂	1 個

除了一般的特別室（如演藝廳、圖書館、英語室、舞蹈室、活動室、電腦室、音樂室及視藝室）外，本校還有兩個可進行手球、排球、籃球和足球的露天球場，並且擁有兩個小型網球場，讓學生從小就接觸不同的球類，以鍛煉體魄。



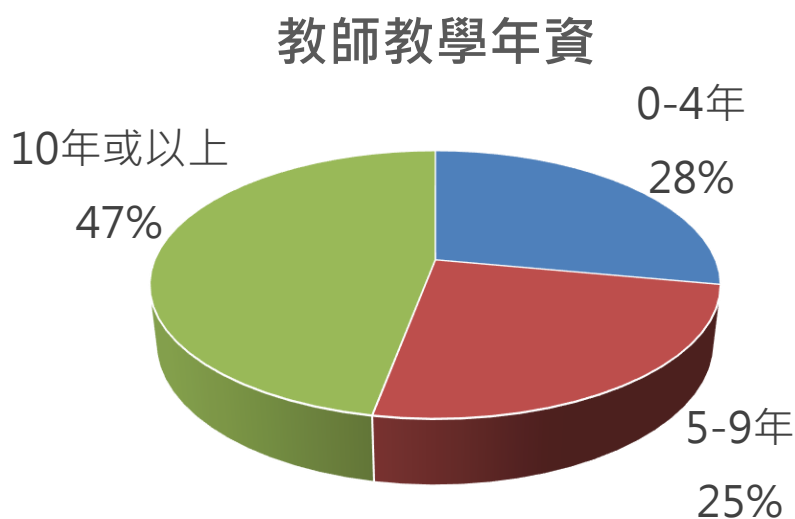
### 1.7 我們的教師：

本校 2022/23 年度共有 70 人：包括校長、3 位副校長、10 位主任級教師、2 位外籍英語教師、47 位常額教師和 7 位合約老師。

### 1.8 教師資歷：

- 本校共有 70 位教師，全部(100%)已具備學士學位，當中 35%更具備碩士學位。
- 本校普通話科教師全部已符合教授普通話語文能力要求。
- 本校英文科教師全部已符合教授英文語文能力要求。

### 1.9 教學經驗：



### 1.10 班級組織：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數目	6	6	6	6	6	6
男生人數	73	76	58	67	52	63
女生人數	77	62	77	68	73	61
總人數	150	138	135	135	125	124
全校人數共 807 人						



## 2. 關注事項成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一：照顧學習多樣性，拓展多元潛能。

#### 成就

##### 1. 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解

透過參加了香港中文大學優質學校改進計劃(下稱 QSIP)，並邀請了學校發展主任潘穎程女士分別於 2022 年 9 月 16 及 23 日到校舉辦工作坊，主題：「照顧學習多樣性理念與實踐」及「如何以照顧學習多樣性作焦點共備」，藉工作坊建立教師對照顧學習多樣性的共識，提升教師掌握照顧學習多樣性的理念及技巧。根據教師問卷，超過八成老師認同有關專業發展活動能令自己更認識照顧學習多樣性的理念及更掌握相關的技巧，成效不俗。

##### 2. 促進教師專業交流，提升教師於課堂照顧學習多樣性之課堂策略運用

QSIP 專科支援人員帶領中英數科組長，選取一級作核心圈，在上下學期選取一個學習單元進行教學設計：訂立基礎線，運用照顧學習多樣性的策略，繼而透過分科課堂觀摩交流。藉培訓種籽先驅，推展照顧學習多樣性課程。下學期，非核心圈教師(即其他教師)則以學習圈形式，選取一教節作嘗試，透過彼此備課、課堂觀摩及交流教學心得。

根據教師問卷，接近 100%教師不但認為分科觀課能令自己對訂立基礎線和運用照顧學習多樣性的策略有更深的認識，又認同學習圈有助自己掌握訂立基礎線和運用照顧學習多樣性的策略，以助照顧能力差異。

##### 3. 發展照顧學生學習多樣性的教材

根據教師問卷，約八成教師認同 QSIP 提供的專業發展活動能令自己更認識照顧學習多樣性的理念及更掌握相關的技巧。接近九成的教師認為大部分同事對照顧學習多樣性已達到初步共識(如：訂立基礎線及照顧能力差異的方法)。來年在發展相關教材方面，相信教師團隊會有更大的信心。

##### 4. 營造良好的學習氛圍

我們相信適切的課室佈置和設備能有效促進學習。疫情過後，經過一輪檢視，組員從課室規劃、學生情意及教師三方面入手，先規劃課室展示區域並跟同事達成共識，達致有效呈現多元學習、班級經營、資訊提示等功能。又針對學與教的需要添置各式文儀用品，以能更有效存放物資，保持課室整潔。同時，培養學生愛校、愛家(課室)的情意和責任感，並設立職位讓學生擔任小管家，先進行培訓並配合全體教導，於周會上宣傳及舉行班際比賽，成功加強師生保持課室整潔的意識，成效理想。全體同事認為課室環境比早前整齊舒適，有利學習。

#### 反思



1. 課堂照顧學習多樣性之課堂策略運用  
不同學科在各級只在單元上、課題上的訂立基礎線，組織仍較為碎片式，未發展出清晰的橫縱向框架，這或會令校本課程出現不連貫、深淺不一的現象。
2. 營造良好的學習氛圍  
照顧學習多樣性較常以小組形式出現，但學生小組學習常規隨疫情而疏於進行，教學設計上都需要重新設置，因為在教師及學生層面都需要給予規劃及指導，這才能發揮有效的小組學習設計及分組習慣有助照顧課堂學習多樣性。

## 回饋與跟進

以配合小學課程持續更新的三大方向之一：學生學習為中心，建議持續、聚焦和深化發展照顧學生的多樣性。

1. 營造良好的學習氛圍  
透過全校參與，各科配合，教導及鼓勵各班建立良好的轉堂常規。其次，在分組學習上，可推動全校、一致的分組習慣，為課堂學習打好有利條件。
2. 課堂照顧學習多樣性  
承接着已有的發展基礎，在課程規劃上，各學科科主任就其中的學習範疇，一步步發展出橫縱向的基礎線框架，以助科任制定適切的照顧學習多樣性策略。  
其次，課堂運用了多元策略以照顧學習多樣性。當中教師會聚焦其中一些策略，進一步探究如何運用多元的策略及評估，以適切回饋課堂，讓不同學習能力的學生皆得到照顧。

## 關注事項二：提升學生身心靈健康（認識自我，訂立目標）

### 成就

1. 建立強健體魄（身體）  
為發展活躍健康的校園，本年度開始，在小息時段增設不同類型的活動，包括籃球、跳繩、躲避盤等體育項目。此外，家長教師會亦在星期五晨間時段，協辦親子活動，每月還增設環校跑，期望將運動的氛圍帶進家庭。問卷調查顯示，83%的學生和家長表示每星期最少有 60 分鐘或以上的運動（不包括體育課）。下學期，我們參加賽馬會家校童喜動計劃，派發計步器手錶，結果全校有 176 位學生，在一個月內有超過二十天「日行萬步」達標。
2. 建立正面的思維和自我形象（心理）  
逢星期二早上課前進行 330 小休息，當中包括呼吸練習、伸展練習、圖案靈修、分享快樂、細味當下……等，考試前更會額外進行相關練習，期望學生能應用到生活當中。從問卷調查顯示，73%的學生認同 330 小休息能幫助他們舒緩情緒和減低壓力。此外，本年度在班級經營和周會時段分別進行了 Class Mirror（以人為鏡）和 One Page Profile（一頁檔案），期望學生從別人和自我探索，更了解自己的情感、目標和價值觀。透過這些與學生的傾談中，老師們找到很多生命故事。我們相信：每一個人都是獨特的，也是上主看為寶貴的。從問卷調查顯示，93%的教師認同 Class Mirror 能幫助學生進一步認識自己的強與弱，89%的教師及 84%的學生欣賞 One Page Profile 的設計和面談安排，97%的教師認為面談有助學生認識自己或獲得鼓勵。

### 3. 建立有意義的生活（靈性）

學校為每位同事製作座右銘卡，期望透過人生格言或聖經金句的派發，鼓勵學生自我反思和正向思考，並在靈裏獲得滋潤和激勵。過程中，曾掀起一股收集熱潮，老師並會分享相關內容的意義。98%的教師及 84%的學生認同，座右銘卡能帶出正面的鼓勵和學習。

### 4. 330 健康日（主題活動日）

學校在 3 月 30 日舉行 330 健康日，期望學生從各種不同的經驗中，學會選擇適合自己的活動，應用於日常生活中，進一步提升身心靈的健康。問卷調查顯示，98%的教師認為當天的活動能達到以上目的。當天的家長義工和學生在活動完結後，也立即查詢來年能否繼續舉行，表示活動很值得每年進行。當日其中一項活動是海濱千人行，可惜當日下午下著毛毛細雨，學生也問校長是否仍然外出，最終全校師生撐著雨傘或穿著雨衣，浩浩蕩蕩地如常出發。這是一個很好的學習經歷，人生就是這樣的，不會永遠天色常藍，但學會以積極、勇敢的態度迎向挑戰，卻是我們可以選擇的。

## 反思

身：「日行萬步」計劃有不少學生達標，但大部份集中在低年級；每星期 60 分鐘的運動量雖然已經不計體育課，但距離世界衛生組織的建議仍有一段距離，建議可以再提升要求。

心：「一頁檔案」的活動帶出很多生命故事，是一個難得的機會讓師生傾談，老師從中會發現學生的亮點，學生從中能感受到老師的鼓勵、支援與幫助，同時增進師生間的關係。

靈：學生主動收集座右銘卡，可惜老師欠缺渠道派發，周會能夠分享的次數也不多。

## 回饋與跟進

提升學生身心靈健康幫助學生建立「健康的生活方式」及「正確價值觀和態度」，來年度可繼續在身、心、靈方面持續、聚焦和深化工作，當中包括：

- ◆ 透過環境設置，增加學生進行漫步的動機，同時營造日行萬步的氛圍。
- ◆ 透過電子獎勵計劃，鼓勵學生提升每星期做運動的次數至最少 3 天 30 分鐘的要求。
- ◆ 優化校本情緒課，加入平日情緒檢視的活動，讓學生了解自己的情緒狀態。
- ◆ 繼續推行一頁檔案的活動，並加入覺察自己情緒的題目。
- ◆ 增加渠道讓老師分享他們座右銘卡的意義，也讓學生增加收集的機會，營造氣氛。
- ◆ 在早會和周會時段增設「330 人生學堂」，分享勵志的人生故事，建立學生正向的態度和堅毅的精神，來面對未來的逆境。



### 3. 我們的學與教

面對廿一世紀的新挑戰，學習型的教師團隊致力裝備自己以提供豐富多元的課程，讓學生透過不同的學習經歷，培養出積極的學習態度，良好的語文、數理和邏輯思維能力及多元的自主學習能力。

#### 3.1 教學：以探究式學習為主軸，建立能力導向的課程

各科課程均圍繞著「動腦想」、「動手做」、「動口說」、「動筆寫」四大元素設計，多讓學生探究學習。同時，課程設計重視發展學生不同學習能力，配合「課前」、「課中」、「課後」的學習任務，照顧學生不同的學習風格，務使學生享受其中有效學習。

中文科重視閱讀，在一至三年級加入圖書教學，四至六年級加入經典文學單元，擴闊閱讀面，提升閱讀動機及興趣，在文學單元中更滲入自主學習元素，建立一套閱讀章回小說的閱讀策略，又以六‘讀帶寫，以說促思的寫作課程，學生不時動口說動筆寫，不斷提升語文溝通能力。

英文科推行校本課程(SMART)銳意加強學生聽說讀寫四大能力，其中於一至六年級推行的寫作(Mini-Projects)及閱讀(Reading Workshops)課程中更提供多元有趣的學習活動，有系統地訓練學生寫作、閱讀及思維策略，讓學生拾級而上，全面提升英語理解和溝通能力。

數學科以數學化(Mathematising)觀點組織學習及教學。教學過程着重學生透過第一身的自身學習體驗，強調動手做、動腦想，把簡陋的數學問題，經過趣味和意義兼備的探究過程，建構出精密的數學概念和知識，增強數理邏輯能力。此外，更設有校本編製的計算練習，培養學生每天計算的習慣，建立堅實的運算基礎。

常識科重視動腦想、動手做，透過不同形式的課前和課中探究學習活動、讓學生親手做各式各樣科學實驗來加強探究的興趣及技巧，培養科學精神。教師更致力發展高階思維課程，透過學習不同的思維工具或策略(多角度思考、六帽子、圖表組織法等)，幫助學生發展良子的分析整理能力，有利學生成為真正的自主學習者。

音樂、視藝、體育、電腦及普通話科均具特色，透過新興運動培養學生的運動習慣和合作精神、多樣化的音樂及視藝活動提升學生的創作能力和擴展視野。電腦科注重學生的資訊科技運用能力和素養，普通話科主力提升學生說話能力，讓學生得以全面發展。

#### 3.2 學習：「四高」課堂

學校相信學生是學習的主人翁，學生在課堂中的學習必須有「高參與、高互動、高展示、高回饋」四大元素，課堂的設計以學生的興趣和生活經驗為依歸，排除不必要的機械式操練，務使學生樂於學習。

各科均恆常地提供大大小小不同的「課前」(預習)、「課中」(學習)、「課後」(溫習及延伸)活動，讓不同能力的學生參與其中，除了日常的匯報活動、小組活動、實驗活動、操作活動和你說我聽(SHOW & TELL)等等，教師更發揮日益增長的電子教學能力，讓各級同學均可以在各種電子學習平台上分享自己的進程或成果。高年級學生更在 BYOD 及電子互動



屏幕的電子教學優勢下，多了很多在電子平台上互動的機會，交換意見，互相學習，砥礪前行。

### 3.3 評估：多元化的評估

評估是教、學、評估循環的一部分。評估是通過搜集學生學習過程和學習成果的佐證，作為審視課程成效、提升教學質素和瞭解學生學習情況的參考。我們透過不同總結性、進展性及日常非正規評估，為學生的學習作「對學習評估」(Assessment of Learning)、「促進學習的評估」(Assessment for Learning) 及「作為學習的評估」(Assessment as Learning)。

#### 3.3.1 對學習的評估 Assessment of Learning

本校每年設有三次評估，評訂學生於每學習階段的學習成果。評估一及二分別於24/11-29/11 及 2/3-7/3 順利完成。為了令學生學習好好分配時間去溫習，學校持續為學生印製精美的「備戰評估表」，當中除了會教導學生規劃溫習時間，又會教導溫習方法，更會配合學校獎勵計劃，推動學生作一個積極、自主的愛學將循人。

#### 3.3.2 促進學習的評估 Assessment for Learning

「促進學習的評估」是指教師在評估過程中診斷和找出學生的學習困難，全面了解學生的學習表現和能力，提供具體回饋，使學生改善學習，從而「學會學習」。

各級中英數科任於評估一(28/11-6/12)及評估二(6/3-10/3)後進行回饋周會議，就學生表現，透過搜集學生答題數據、訪談等，進行診斷分析，設計級本回饋教材或活動，並分別於12/12 - 16/12 及 13/3-17/3 作回饋跟進，從而改善學生學習。

中英文科隔周進行默書，作為進展性評估，旨在了解學生學習和能力，而不計算分數。語文老師亦透過課業，如中英文寫作，撰寫文字回饋，並引用學生作品進行佳作賞析、作品分析等，進行回饋課堂，鞏固學生的學習。數學、常識及術科等，亦透過實物操作、專題研習、電子學習等，就課堂及課業學習表現，適時給予學生回饋。

#### 3.3.3 作為學習的評估 Assessment as Learning

在「作為學習的評估」上，學生須認識學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、甚至規劃未來的學習方向。長遠而言，學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。因此，學生既要掌握自主學習的技巧(如：寫筆記、時間規劃、自我檢視、思維工具、尋找及整理資料、辨別資訊)，此外，在教學設計上，老師會善用電子學習，讓學生可按興趣自訂學習內容、學習方法、呈現形式，又讓學生互相分享及交流。這提升了學習動機，訓練自主學習，更拓展學習深度及廣度。



## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 學生培育工作

#### 4.1.1 成立資優教育組：

蒙上帝的恩典，學校在過去的十四年成功發展了「學生領袖訓練計劃」，讓我們可在照顧具領導才能學生的工作上多行一步。本年度我們希望能更全面地照顧學生的學習多樣性，發掘學生的不同潛能，幫助他們追求卓越，並且為資優學生提供適切的機會，啟發他們思考、培育他們的創造力及個人與社交能力，因此本年度學校將會透過「資優教育組」的成立，開展以下的工作：

範疇	項目	內容	參與人數
領袖才能	1. 高小領袖訓練日	舉行校本的領袖訓練，以落實資優教育普及化的理念，令所有高小學生均有獲得領袖能力的培訓機會。	392
	2. 小六學生會	讓學生會委員會在籌辦不同的大型學校活動中，學習帶領團隊的技巧及僕人領袖的委身。	20
	3. 小五學生領袖	入選成為學生領袖會參與長達一年的行常訓練，讓他們在不同的平台，學習團隊建立及僕人領袖的謙遜品格。	25
	4. 小四學生領袖（基礎班）	讓具備領袖潛能之學生透過訓練，認識領袖的風範及學習基本的演說技巧。	30
學科潛能	5. 成立 English Elites	讓以英文為母語之學生可以在校發揮潛能，學習善用自已的天賦才能，為別人作出貢獻。	27
	6. 優化高小英文拔尖班之培訓內容	加入不同的元素，以提升在英文學術上表現卓越學生之思考能力及創造力。	52
	7. 成立奧數校隊	整合以往「高小數學拔尖班」與「數精班」之人才，投入更多的資源，重點培訓具數學潛能的學生。	59
	8. 高小中文拔尖班	讓具備中文潛能較高之學生，透過額外的培訓，進一步提升寫作技巧。	57
整體需要	9. 設立高小人才庫	透過老師觀察及問卷篩查，識別出資優學生，（佔整體高小學生人數的 15%）以便學校為他們安排不同類型的增益服務。	59
	10. EP café	由教育心理學家提供訓練以提升資優學生之個人與社交能力。	28



5月下旬舉行的高小英文拔尖班活動--TKOMPS Got Talents

#### 4.1.2 全方位輔導服務：

兩位駐校社工除了專業處理共 37 個個案、101 個諮詢個案輔導外，亦因應近年本校學生的成長需要，特別在情緒需要上，開辦不同的輔導活動，當中包括 80 節的學生小組活動、4 節的家長講座，為有需要的學生及家庭提供適切的支援。同時社工亦在上學期為老師舉辦了半天的培訓，讓老師們透過不同的工作坊，體驗關注自己身心靈健康的方法，97%的老師表示滿意或非常滿意是次的培訓安排。

此外，本年度由駐校社工入班完成共 36 班的生命教育情緒課，讓學生了解自己的情緒及提升對精神健康的認識。社工亦透過情緒分享工作紙，從中評估學生的精神健康狀況，及早識別有情緒需要或情緒困擾的學生，達致早介入、早預防。

#### 4.1.3 成長的天空：

成長的天空活動集中建立及增強參加者面對逆境的能力，以效能感(Competence)、歸屬感(Belongingness)、樂觀感(Optimism)，活動設計適合抗逆力較低的同學。學校每年於四至六年級推行計劃，透過問卷篩查識別出近 150 位有需要學生參與。學校會夥伴服務理念相近的機構設計及帶領活動，活動包括學生輔導小組、個別面談、親子歷奇日營、升中預備、愛心義工服務等，協助學生在社交、情緒及人格等各方面得到健康的發展，以加強他們抵禦逆境的能力。同時，透過家長工作坊，強化家長的管教能力，共同協作，建立良好親子關係，幫助他們的孩子全面發展。

## 4.2 宗教及生命教育

4.2.1 整合高年級福音及校友工作，期望能按計劃有更好的連繫及與將軍澳堂有更好的洽接，讓學生認識福音及建立歸屬感。

### (1) 優化聖經科課堂及課業

在小三至小六上下學期內設計各三個課堂前、課堂內或課堂後的活動或課業，以促進聖經課的學與教及提升科任與學生之間的互動。

### (2) 小五團契

為了減少師生比例及增加空間去進行小五團契，讓老師與學生有更深入的信仰分享，我們把全級小五拆為兩組，以跨班、全班或全級的形式上聖經課和團契，每位同學參與 8 次團契活動，內容包括認識團契與聖經、團隊建立、福音電影欣賞及生命教育體驗活動等，由聖經科任及其他基督徒老師帶領。



### (3) 中學生團契

為了讓小六同學早一點與將軍澳堂同工及教友建立關係，本學年中學生團契在 4 月尾逢星期日於將軍澳堂舉行，當中內容包括青少年崇拜、講座、遊戲、小組分享及戶外活動等，期望建立他們個人及屬靈生命成長，也讓他們順利適應新的中學生活，由將軍澳堂教友擔任他們的導師及小組組長。

### (4) 校友核心團隊

為了讓校友建立歸屬感及薪火相傳的心，本組繼續舉行校友核心團隊定期聚會，當中內容包括信仰生命、小組訓練、建立關係及服侍學習等四個向度，目前穩定參與約有 20 人，由曾美娟助理校牧及本組成員帶領。另外，我們在 12 月舉行了校友 café，7 月舉行了校友日，讓所有參與的校友們，不論屆別也可以聚首一堂。



#### 4.2.2 開展源園部份級別的生命教育體驗活動

本組期望透過源園提供生命教育的學習園地，讓不同的持分者體驗生命中不同的經歷。學生在源園中將進行不同級別的體驗活動，活動均與本校生命教育課程結合，成為課程之延伸，幫助他們反思生命的意義。

本年已完成攀石牆、戶外教室、種植園及生命教育壁畫的興建，故此我們已開放源園，以供學生觀看生命教育片段及休息之用。同時，我們也開展了級本活動，包括小三種植活動及小五攀石活動，期望幫助學生認識生命的成長及挑戰。



#### 4.3 給有特殊教育需要的學生之支援

##### 4.3.1 設立級支援制度

全校參與(Whole School Approach)模式能全面地支援學生需要，設立「級支援」制度有助推動教師團隊在共同的理念、目標和專業態度進行支援工作。「級支援」分別由3位 SENST 擔任，各人負責兩級，並會每年跟隨學生升級。級支援會定期舉行會議，了解每級 SEN 學生需要，並一起策劃適切的支援計劃和級本活動，他們亦會支援班主任處理學生的特殊教育需要。學校同時聘請了3位 SENAT(助理教師)，入班支援有個別需要的 SEN 學生及協助處理恆常行政工作。

##### 4.3.2 推行多感官學習教室：三至四年級中文科 及 三年級英文科

為配合孩子的學習風格和獨特的學習需要，學校由2019/20學年開始推行「多感官學習教室」，被挑選的學生會以抽離班模式上課，由 SENST 設計及進行課堂教

學。中文科會一星期抽離 8 節，而英文科一星期抽離 2 節。SENST 會以多感官活動配合教學目標教學，目的是讓學生透過掌握各類學習策略，解決學習困難，有效提升他們的學習能力和興趣。

#### 4.3.3 參加「醫教社同心協作計劃」

由食物及衛生局聯同教育局、醫院管理局及社會福利署推行「醫教社同心協作計劃」，為學校會成立一個由醫院管理局精神科護士、學校和社工組成的跨專業團隊，為本校 13 位有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。

#### 4.3.4 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」(AIM Project)

「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃」的特色在於以有系統的評估工具識別學生的學習需要，從而在三層支援模式下，安排全面而有實證支持的發展性、預防性和補救性支援服務，增強有自閉症學生的社交溝通和情緒調控能力，並促進學生有效學習。期望藉著 3 年計劃，提升以 IEP 模式支援本校約 40 名自閉症學生的成效。

#### 4.3.5 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」(KAK Project)

為期兩年的 KAK 計劃為校內 12 位小一至小六有注意力不足/過度活躍症 (AD/HD) 的學生提供兩項「訓練計劃」，並為教師及家長提供訓練和諮詢，

以及其他加強支援服務。「訓練計劃」包括學生小組訓練、個別跟進、家長訓練及諮詢、老師諮詢、專業發展活動等，每項「訓練計劃」為校內約 5 至 6 名有 AD/HD 的學生（包括確診及懷疑個案）及其家長和老師提供每年 25 小時的支援服務。期望藉著 2 年計劃，學校在支援配置上更具成效。

#### 4.3.6 推行「校本言語治療服務」優化計劃

由 21/22 學年起，學校獲教育局資助推行「校本言語治療服務」優化計劃。此計劃准予學校能聘請全職校本言語治療師—陳漪婷姑娘，恆常為本校約 120 名有需要的學生提供諮詢、評估及治療訓練等服務，使他們能更有效地在課堂內學習。本學年，學校亦試行了以協作形式與校本言語治療師進行 P.3、P.4 中文科說話課程。

#### 4.3.7 按學生需要，推展各類治療訓練支援小組

因應學生的多樣性和個別需要，學校為 SEN 學生提供 20 類不同的治療訓練支援小組，包括社交小組、職業治療、讀寫小組、藝術治療、遊戲治療、專注力小組、沙壺、桌遊、LEGO、飛鏢、扭氣球、功課特攻隊、升中小組、升小銜接小組等。其中，《飛鏢專才》小組學生參與「小學聯校飛鏢比賽」，勇奪團體賽亞軍！

#### 4.3.8 「關愛一家」家長支援網絡

當孩子證實或懷疑有特殊教育需要時，家長會感到擔心或無助。過去十年，學校均舉辦「關愛一家」家長支援網絡，凝聚家長，彼此同行。面對疫情和停面授的挑戰，我們仍以不同形式繼續舉辦活動，包括：家長分享會、網上專題工作坊、個別面談、電影分享及家長教練計劃等。藉著互相交流陪伴孩子成長的心得和管教中



的喜與悲，讓家長學習教導孩子的技巧，並放鬆身心靈。

#### 4.3.9 向小一至小三學生派發「教大賽馬會升級資源套」

「教大賽馬會升級資源套」共3套。第一套有關「常規及自我管理技巧」內含故事冊、親子遊戲盒、印有視覺提示的文具和裝飾品、磁力時間表與沙漏計時器等。第二套著重「學習及執行能力」資源套，而第三套則「情緒及社交發展」。三套資源套均附使用手冊並配合一系列網上教育影片，幫助家長了解資源套內容設計及使用方法、掌握相關親職技巧。

#### 4.3.10 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃

校本教育心理學家於2月與各小一班主任及科任進行會議，經會議商討後，共識別出42位有學習困難的學生，當中14位學生為顯著困難。學校會於3-5月為顯著學習困難學生提供支援，例如：功課調適、默書調適、課後小組訓練等。

#### 4.3.11 參與賽馬會「校本多元」計劃

賽馬會「校本多元」計劃由香港大學教育學院、香港理工大學電子計算學系及香港教育大學特殊教育與輔導學系聯合推行，集合不同教育專業，發展及建立校本多元管理模式 (School-based Diversity Management Model)。透過參與計劃，SENST 共參與40小時共同備課及工作坊，並進行了4次觀課活動，SENST在多感官教室引入不同的課堂自評及同儕互評工具/策略 (例如：快測、發表站)，優化「多感官」課堂的學與教成效。計劃亦為全體老師進行了一次教師培訓工作坊，超過60名教師出席，活動按科分組，讓科任認識和體驗不同照顧學習多樣性的策略。

#### 4.3.12 全校推行 One Page Profile(一頁檔案)

經過3年小試點的推行後，學校以本學年以全校形式開展了 One Page Profile(一頁檔案)計劃，活動配合學校3年發展的關注事項，學生每人填寫一頁檔案(One-Page Profile)，老師運用動機式訪談法(Motivational Interviewing)與學生面談，導引學生自我探索，讓學生更了解自己擁有的資源、經驗和能力，提升學生的抗逆力。

#### 4.3.13 「發呆比賽」推廣健康330

配合學校330健康日活動，學生支援組以「發呆比賽」及「手作玩意」攤位遊戲推廣照顧自己身心靈的方法，活動獲得廣泛支持和參與。





## 5. 學生表現

### 5.1 學生的校內評估表現

		中文	英文	數學	常識
一年級	平均分	74.30	81.72	84.61	
	及格率	87.42%	90.73%	94.70%	
二年級	平均分	75.45	77.39	79.61	
	及格率	85.61%	88.49%	90.65%	
三年級	平均分	76.03	75.10	78.61	81.00
	及格率	90.44%	83.82%	88.24%	91.91%
四年級	平均分	69.93	70.73	77.49	77.49
	及格率	78.52%	77.04%	88.15%	89.63%
五年級	平均分	76.55	76.05	80.30	73.66
	及格率	87.30%	84.13%	84.92%	79.37%
六年級	平均分	75.93	72.69	76.43	80.38
	及格率	93.55%	79.84%	83.87%	95.97%

### 5.2 學生的校外活動表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	第 74 屆香港學校朗誦節	中文獨誦獲優良(2名)、冠軍(1名)  英文獨誦獲優良(51名)、季軍(3名)、亞軍(2名)、冠軍(3名)  普通話獨誦獲優良(16)、季軍(2名)、冠軍(1名)
	4th International Parliamentary Debate Competition	4th IPDC Speaker Award
	第九屆全港小學數學挑戰賽	個人賽金獎(2名)、銀獎(1名)、銅獎(1名)、優異獎(2名)
	AIMO 晉級賽	金獎(1名)、銀獎(1名)、銅獎(6名)
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(1名)、銅獎(1名)

	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	二等獎(3名)、三等獎(3名)
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023 晉級賽	一等獎(2名)、二等獎(6名)、三等獎(12名)
	2022 華夏盃海外交流賽	三等獎
	2023 香港小學數學精英選拔賽	個人賽二等獎
	2022 至 23 年度第十六屆全港小學數學比賽(西貢區)	解難智多星季軍(3名)
	第九屆香港數學挑戰賽	二等獎、三等獎
	世界數學邀請賽	(香港區)銅獎
	香港小學電腦奧林匹克比賽	金獎
體育	西貢區小學校際田徑比賽	<p>女甲</p> <p>60 米冠軍</p> <p>100 米殿軍</p> <p>200 米殿軍</p> <p>壘球殿軍</p> <p>跳遠季軍</p> <p>團體亞軍</p> <p>男甲</p> <p>六十米殿軍</p> <p>二百米殿軍</p> <p>一百米亞軍</p> <p>壘球殿軍</p> <p>團體優異獎</p> <p>男乙</p> <p>一百米亞軍</p> <p>壘球殿軍</p> <p>團體優異獎</p> <p>男丙</p>

	跳遠亞軍 團體殿軍
西貢區分齡田徑比賽	男子 E 組 400 米季軍 跳高冠軍(破大會紀錄) 跳高亞軍 接力冠軍  女子 E 組 接力亞軍  男子 F 組 接力季軍
第 66 屆體育節青少年及兒童田徑日兒童田徑比賽	擲標槍亞軍 原地擲膠圈冠軍
2022 簡易運動大賽 — IAAF 兒童田徑比賽	甲組 速度跨欄冠軍 十字跳殿軍 來回節奏跑亞軍 立定跳遠季軍 擲標槍冠軍 A 級方程式季軍 全場總冠軍  乙組 原地擲膠圈季軍 速度跨欄殿軍 來回節奏跑季軍 立定跳遠殿軍 擲標槍冠軍 A 級方程式冠軍 全場總亞軍
香港青少年室外射箭公開賽	女子反曲弓亞軍 女子反曲弓季軍 女子反曲弓殿軍

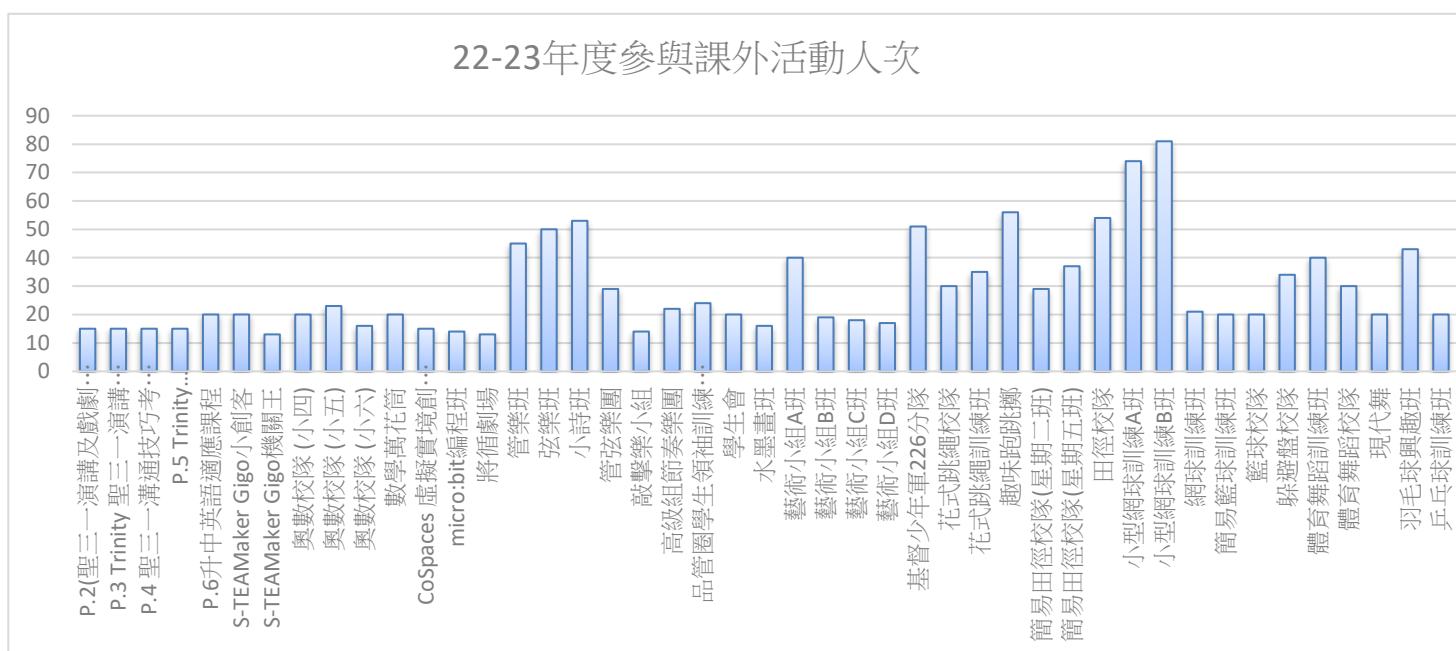
第 66 屆體育節射箭錦標賽	女子反曲弓季軍
全港躲避盤錦標賽	亞軍
第五十九屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞(獨舞)甲級獎
2022/23 簡易運動大賽 - 小型網球	男子乙組 優異獎 女子甲組 優異獎 男子甲組 優異獎 男子乙組 殿軍
小型網球分區校際賽 (九龍區)	女子 8 歲組冠軍 女子 9 歲組亞軍 男子 8 歲組季軍
全港小型網球校際周年錦標賽 2023	女子 8 歲組季軍 男子 8 歲組團體季軍
躲避盤聯校邀請賽	亞軍
第十九屆香港校際體育舞蹈錦標賽	單人第一級章別賽森巴舞優等獎 單人第一級章別賽鬥牛舞優等獎 單人第一級章別賽查查查優等獎 單人第一級章別賽倫巴舞優等獎 單人第一級章別賽牛仔舞優等獎 雙人第一級章別賽森巴舞優等獎(2 名) 雙人第一級章別賽鬥牛舞優等獎(3 名) 雙人第一級章別賽森巴舞三等獎 雙人第一級章別賽鬥牛舞三等獎 雙人第一級章別賽森巴舞二等獎(2 名) 雙人第一級章別賽鬥牛舞二等獎(2 名) 雙人第一級章別賽森巴舞一等獎(2 名) 雙人第一級章別賽鬥牛舞一等獎(2 名)
Individual Pattern 1st Place World Champion ITF 跆拳道線上套拳世界賽	金牌
西貢區小學校際游泳比賽	女甲



		50 米蛙泳季軍 50 米自由泳季軍 50 米蝶泳季軍 團體殿軍  女乙 50 米自由泳季軍 50 米蛙泳殿軍  男乙 50 米蛙泳季軍
	全港學界跳繩比賽 2023	男子甲組 三人交互繩速度殿軍 三人交互繩花式殿軍  男子丙組 團體亞軍 一分鐘六人大繩賽亞軍  女子乙組 一分鐘六人大繩賽亞軍 三人交互繩速度亞軍 三人交互繩花式季軍 團體亞軍  女子丙組 團體季軍 一分鐘六人大繩賽季軍
	繩研盃個人晉級賽	亞軍
視藝	2022 傑出視覺藝術學生獎	銅獎
	香港心臟基金會繪畫比賽	優異獎
	創藝轉寶在西貢環保藝術比賽	冠軍
音樂	第 75 屆香港學校音樂節	弦樂銀獎(2 名) 弦樂銅獎(2 名) 木管樂及銅管樂銀獎(1 名)

		木管樂及銅管樂銅獎(1名) 鋼琴獨奏銅獎(15名) 鋼琴獨奏銀獎(42名) 鋼琴獨奏季軍(1名) 鋼琴獨奏亞軍(2名)
	第75屆香港學校音樂節	弦樂銀獎(2名) 弦樂銅獎(2名) 木管樂及銅管樂銀獎(1名) 木管樂及銅管樂銅獎(1名) 鋼琴獨奏銅獎(15名) 鋼琴獨奏銀獎(42名) 鋼琴獨奏季軍(1名) 鋼琴獨奏亞軍(2名)
其他	「一起爭氣」生命電影之旅 2023	金獎
	第29屆聖經朗誦節	獨誦季軍 獨誦嘉許狀 集誦優異獎

### 5.3 課外活動及課後訓練項目參與人次



## 6. 財務報告

2022-2023 年度財政報告及 2023-2024 財政預算：

	2022-2023 年度		2023-2024 年度	
	實際收入	實際支出	預算收入	預算支出
<b>政府資助</b>				
<b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>				
<b>(甲) 一般範疇</b>				
空調設備津貼	\$590,632.00	\$659,222.00	\$601,847.00	\$601,847.00
行政津貼/修訂行政津貼	\$2,631,144.00	\$2,450,595.39	\$2,681,112.00	\$2,422,896.00
資訊科技綜合津貼	\$636,145.00	\$582,074.11	\$613,586.00	\$571,000.00
學生輔導津貼	\$475,075.00	\$444,108.00	\$484,100.00	\$484,100.00
學校發展津貼	\$800,017.00	\$159,058.79	\$815,216.00	\$500,000.00
成長的天空計劃	\$312,244.00	\$297,500.00	\$200,593.00	\$200,593.00
小學「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	\$658,080.00	\$658,080.00	\$636,452.00	\$636,452.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$132,552.00	\$132,552.00	\$129,315.00	\$129,315.00
言語治療津貼	\$8,258.00	\$5,937.90	\$8,415.00	\$8,415.00
經擴大的營辦津貼的基線指標	\$1,977,356.48	\$1,963,340.29	\$1,931,115.83	\$2,539,000.00
<b>小結：</b>	<b>\$8,221,503.48</b>	<b>\$7,352,468.48</b>	<b>\$8,101,751.83</b>	<b>\$8,093,618.00</b>
<b>(乙) 特殊津貼</b>				
家教會津貼	\$28,158.16	\$27,158.16	\$25,780.00	\$25,780.00
學習支援津貼	\$1,261,143.00	\$1,293,992.20	\$1,280,000.00	\$1,280,000.00
校本課後學習及支援計劃(註1)	\$32,800.00	\$81,593.00	\$35,600.00	\$35,600.00
學生活動支援基金	\$28,350.00	\$28,350.00	\$30,450.00	\$30,450.00
<b>小結：</b>	<b>\$1,350,451.16</b>	<b>\$1,431,093.36</b>	<b>\$1,371,830.00</b>	<b>\$1,371,830.00</b>
<b>(2) 學校津貼</b>				
具特定用途收費(包括空調電費)	\$260,710.00	\$260,710.00	\$270,000.00	\$250,000.00
<b>小結：</b>	<b>\$260,710.00</b>	<b>\$260,710.00</b>	<b>\$270,000.00</b>	<b>\$250,000.00</b>
(註1) 2021/2022 年度餘額為 \$50,400				

備註：以上資料為初稿(截至 31/8/2023)，最終以核數師年報為準

