



將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校發展計劃 (2019/20 - 2021/22)

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address：15 Tong Chun Street,
Tseung Kwan O

將軍澳循道衛理小學

1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神： 配合生命教育、宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；

愛人： 在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；

愛己： 幫助學生成為一個滿懷自信、愛反省和永不言棄的孩子並擁有健康生活習慣；

愛學： 幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；

愛思： 幫助學生把「思」和「學」結為一體，並掌握一系列思考工具；

愛動： 鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展。

3. 校 訓：

篤信至善 互愛勤賢

4. 教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言9：10）

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言22：6）



5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
持續優化學與教，提升學生積極性。			
目標 1.1 激發學生愛自學，發展自主學習能力，培養自主學習習慣，締造正面、積極的學習文化。	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> • 聚焦自主學習當中的技巧(自我學習調節、反思及評鑑) • 深化、持續提升寫筆記動力、技巧和習慣 • 深化、持續課前、課時、課後自主學習 	學生層面 A. 啟發自主學習興趣(第一年) i. 班內設立自主學習牆，讓學生有分享平台。鼓勵同學就課前的預習、課後延伸的閱讀、生活化學習，於自主學習牆與同學作分享、交流。 ii. 配合不同節慶、學校大型活動、愛學月、愛思月，藉周會、分享、趣味互動活動，激發學生對自主學習的興報、動力。 B. 發展自主學習能力(第二年) i. 建立學生寫筆記能力及持之以恆的習慣。於開學周教導學生摘錄筆記的技巧，利用不同平台分享老師和學生寫筆記心得。 ii. 中英數常於高年級課程加入自主學習元素，重視學生自主學習與教學扣連，藉自主學習以增潤所學，令學習更深、更廣。 iii. 向學生和家長介紹如善用電子工具以幫助溫習和預習。 C. 培養自主學習習慣(第三年) i. 中英數常各科配合課程組，進一步推動寫筆記技巧，讓學生在氛圍中，建立寫筆記自主學習的習慣。 iii. 藉電子學習、照顧學習多樣性策略，發展學生不同的自主學習的技能，如：自訂目標、搜尋及整理資料、自我學習調節、自我反思及評鑑。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			<p>教師層面</p> <p>A. 參加教育局語文支援組(中文科)、中文大學促進實踐社群以優化小班教學(英文科)，掌握自主學習的教學設計、學習策略，以提升教學效能。</p> <p>B. 科主任圈組織成學習社群，藉參考書和文件閱讀、備課、試教、觀課、評課，促進專業交流，帶動科任專業發展。</p> <p>C. 透過各種教研、觀課活動、學習圈，讓老師從理念至實踐，一步步推動自主學習。</p>
目標 1.2 持續推動集體及分科觀課，加強課研，以提升教學效能。	已達標	<ul style="list-style-type: none"> • 深化、持續觀課交流，作為推動學與教專業交流 	<p>A. 邀請外間支援到校進行提升評課技巧工作坊</p> <p>B. 藉全體觀課、分科觀課、學習圈、科主任圈，讓同工分享、交流不同教學方法，如：電子學習、照顧學習多樣性、自主學習。</p> <p>C. 在「新老師啟導計劃」中，規劃師徒教學交流，讓新入職同工在教學技巧上提升。</p>
目標 1.3 提升學術上水平，營造學術氣氛。	已達標	恆常開展	<p>A. 善用標準評估，回饋學與教</p> <p>i. 中英數科任運用標準評估的表現，檢視現行校本課程的優勢與不足，就教學策略、工作紙設計、學習難點作優化。</p>
	已達標	<p>深化、持續拔尖工作拓展至低年級；善用 SENCO 及 SENS T 資源，拓展補底工作</p>	<p>B. 優化下午「拔尖補底」工作</p> <p>i. 利用下午時段，把學生按中英數能力分班，分別進行拔尖、功課指導及加強教學，讓不同能力的學生在學習上得到適切照顧。中、英、數表現理想學生參與拔尖課程，重點在於提升相關學科的趣味、挑戰性、升中面試、升中銜接等內容；能力中等學生將由科任作功課學習指導為主；能力較弱的學生將進行加油站，當中除了指導功課，也會鞏固所學。</p>
	已達標	<p>深化、持續STEM跨科縱向課程，讓MAKER更有系統地實踐</p>	<p>C. 開展 STEM 教育，發展不同學習能力，發揮學生多樣性</p> <p>i. 從科本課程規劃電腦科規劃縱向編程課程，常識科融合科學與科技課題，配合各種科探技能，進行實驗設計、測試、改良。發展不同學習能力，發揮學生多樣性。</p>



關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	已達標	恆常開展	ii. 從跨科課程發展，配合數學、電腦及常識課程學習，發展跨科活動(BE A MAKER)，靈活去解決困難和挑戰。 D. 定期不同學術日，舉行學術挑戰盃 i. 中英數常分別舉辦學術日，舉辦學術挑戰盃，讓學生在另類、富趣味的學術氛圍下，多體驗學習趣味，為營造學術氣氛注入動力。
2. 強化學生積極性，建立學生領導文化。			
目標 2.1 建立學生積極領導文化	已達標	持續學生領導文化 持續經驗分享文化	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">學生層面</div> i. 於服務生團隊中建立「學生管理學生」文化。顧問老師於不同的服務生團隊中設立成長階梯，並且透過訓練隊長及副隊長等領袖，由他們擔當更多帶領及管理工作，讓學校建立「學生管理學生」的文化，並藉此成為學校的傳統。 ii. 透過「聯合服務生領袖訓練營」及「服務生團隊聯合會議及訓練」安排各服務生團隊的隊長及副隊長參與中央訓練，以提昇他們對領導的認知及相關技巧。 iii. 五、六年級成立「班會」的工作常規化，透過班會，促進學生為自己班別舉辦活動的同時，亦能管理自己班中的文化，加強學生的積極性及歸屬感。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教師層面</div> iv. 設立「經驗分享平台」，透過正式會議(如校務會議)及非正式會議(聚一聚)時段，讓老師分享如何推動學生管理學生的經驗及事例，強化老師「範式轉移」的技巧及策略。 v. 設立服務生團隊顧問老師會議定期安排「服務生團隊顧問老師會議」，讓不同顧問老師接受中央訓練，亦能分享各隊

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			<p>推動學生管理學生的經驗，讓「學生領導」的文化能落實貫穿學校各個層面。</p> <p>vi. 「班主任發展計劃」總結過去三年的經驗，於下一個三年以循序漸進的方式發展初小(小一至小三)校本的班主任模式，特別探討如何培育學生的積極性。</p>
<p>目標 2.2 建立學生組織「積極合作」的文化</p>	<p>已達標</p>	<p>恆常開展部份活動</p>	<p>i. 各學生組織互相合作籌辦活動，如藝術大使與音樂首席合辦學生音樂會、小學長與運動大使合辦午間體育活動予小一學生參與等，均能發展學生協作文化及互相促進成長。</p> <p>ii. 學生會與家教會合作籌辦「敬師日」，讓學生有更多與不同持份者合作及溝通的機會。</p> <p>iii. 舉辦「將循論壇」，由「學生會」與常識科合辦，就「你是否支持以電子教科書取代傳統書本？」議題讓學生有自由發言的機會，加強他們表達意見的積極性。</p> <p>iv. 安排「學生會」出席「學校簡介會」，讓委員在學校簡介會中介紹學生會的工作及理念。</p>



關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標 2.3 讓不同的學生團隊有更多與外間「積極聯繫」的機會，強化學生積極性。</p>	<p>已達標</p>	<p>深化學生樂於與人交流和分享的文化</p>	<p>i. 安排「服務生團隊與友校交流」，如本校風紀隊與丹拿山循道學校領袖生交流，互相了解團隊運作及發展；學生會及學生領袖則到訪港澳信義會慕德中學，與該校之學生會成員取經，了解中學學生會之運作。</p> <p>ii. 安排參與「成長的天空計劃」的同學到區內幼稚園籌辦活動，藉此培育本校學生的積極性及加強他們的成就感。</p> <p>iii. 推動不同科組下的學生團隊或小組，與其他外間機構交流、合作或服務，以擴闊學生的眼界及建立學生的積極性，例如：本校各體育校隊亦與其他友校作交流；小六全級學生更到訪長者中心作作義工服務；基督少年軍隊員進行街頭探訪；攝影小組成員為屬會之社會服務處提供義工服務，而 STEM MARKER 小組成員亦與不同的友校作交流。</p> <p>iv. 設立「分享平台」讓參與交流的學生互相分享箇中的經驗及得著，激勵全校學生要走出校園，積極地善用自已的恩賜或分享自己的經驗去祝福別人。</p>

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校特設「學校發展部」統籌自評工作，並且透過校本問卷及教育局提供的自評工具（APASO 和持分者問卷）蒐集數據，有系統地分析和整合各科組、家長和學生表現的評估結果。藉級會、行政會及主任會作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 各科組配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計畫，並由副校長和助理校長審查各工作計畫。 ● 賦權同事，令大家產生擁有感及歸屬感，甚至有同事的朋友、舊的合約老師和教學助理，因團隊的文化而慕名應聘。校內教師團隊流失率亦低，離職的原因都是因往他校晉升而離職。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組有定期的檢討會議檢討各項計畫的成效，並善用實證檢視工作計畫的成效。 ● 學校各部門(全體職工)及各科組(全體教師)均制定清晰的行政手冊及指引，讓學校日常事務運作順暢。 ● 學校各職工及教師均有危機處理的意識及清晰的指引，以處理和跟進突發事件。此外，透過定期的危機小組會議，由心理學家及學校社工對教師的培訓，提供有關對處理危機的專業意見。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校藉共同備課、分科觀課、集體評課、定期查閱簿冊及考績，促進教師不斷反省教育成效。 ● 各科組於活動後作反思，年度終結時會撰寫「周年報告」作全 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資深的同事往他校晉升，校內第二梯隊需要時間接棒，以及與新同事磨合。 ● 檢視校內各傳統活動是否配合學校發展，可作合適的調節和合併



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>面檢視。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排自評工作坊進行「強、弱、機、危」或「保、改、開、停」的校情檢視，提倡全校教師參與，提升自評的信度。 	
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校以「六愛精神」構建學校願景，得到同事和家長的認同，並以此為藍本推動各項政策。 ● 學校的領導層能有策略地賦權展能，實踐「分權領導」，各同事有良好發揮的機會，除了各科組的科主任和組長外，亦設立級主帶領和統籌各級。 ● 領導層和中層管理人員年輕、有魄力，具備足夠的專業知識，能掌握教育發展趨勢及與時並進，具承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。 <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政會議發揮了良好作用，使領導層與中層經常一起討論校政，制定重大政策和優化各項工作。校長透過「夢想軒」常與教師及各小組溝通，令團隊關係和諧，合作無間。 ● 星期三設立全體教師聚一聚時間，並且增設分享時段，把老師在不同範疇的心得互相分享。 ● 設立生命樹教師啟導計劃，支援入職的新同事適應工作環境和文化。 ● 設立生命樹中層同行計劃，讓中層同事能與新晉升的同事彼此交流領導技巧。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年學期初，學校會與老師透過校本的「教師持續專業發展計劃」共同制定適合個人和學校發展需要的藍圖，以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員如何監察科組的工作表現仍需要加強。 ● 由於學校的離職率偏低，在培訓第二梯隊的領導更需要有系統地規劃。 ● 校長將於一年後退休，同事需要時間適應。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過定期的教師專業學習社群「學習圈」，營造專業交流及觀課評課文化。 ● 學校透過星期五的教研時段，進行不同範疇的教師專業發展，促進學校發展成學習社群。 ● 學校在「教師成長 123」政策精神下，每人按專長及專業訓練負責不同工作，共同構建「學習成長群體」。 	
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育發展趨勢，按辦學宗旨及學生的學習需要來規劃校本課程。學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會。 ● 課程與生活結合，如 STEM Fun Day、English Day、中華文化日、數學化度量學習活動、常識多角度正反分析和價值教育等，將學習帶入生活，為學生提供多元化的學習經歷。 ● 課程有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，培養不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 ● 組織校內專業學習社群「學習圈」，每年訂定科本課研目標，提供平台作觀課、說課、評課到「同一課題優化教法」，營造學校的專業交流文化。 ● 建立科目核心小組，讓科主任發展和發揮課程領導技能，帶領科任老師進行科目課程發展，提升優化課程設計及課堂設計的能力，藉此提升科內課程/行政發展，培育第二梯隊成員，提升每位老師皆可作課程推動者的理念。 ● 課程統籌主任能有效發揮課程領導職能，亦能落實所訂的工作。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能充分利用資源發展校本課程，照顧學生的學習需要，在下午功課堂時段進行跨班分組的拔尖補底，讓不同能力的學生得到適當的支援。加設教學助理和支援教師，協助課堂教學及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中試運用適異性教學，仍有改善空間，使之更能照顧學生的多元學習需要。 ● 持續強化級統籌的角色，協助帶領同級科任老師作橫向性的共同備課和研課。 ● 在周三放學後之教師聚一聚，和周五教研時段內進行教師的教學經驗分享，提供科與科之間協作交流的教研機會，提升學與教的素質，建立專業分享文化。 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強評課訓練，配合現今知識建構和教育發展，以提升教師同儕觀課的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排各科教師共同備課，讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論、檢視和反思。每次評估後設回饋周，讓教師檢視學生的評估表現後，能商議及設計適合學生的回饋課程，聚焦地檢討教學成效。 ● 安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、同儕觀課、考績觀課及公開課，以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校除運用紙筆評估(總結性評估)外，亦透過多元化的評估模式(進展性評估)促進學生學習。 ● 課業設計有趣及能配合不同能力的學生。 ● 學校積極推動學生與老師間、學生與學生之間交流的平台及分享的機會，鞏固和延展學生所學。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有良好監察機制，各科定期舉行科務會議，統籌及檢視本科的發展現況。 ● 透過學習圈同儕觀課、考績觀課及查簿機制，了解教師的教學質素。 ● 評估後老師均會根據觀察、WebSAMS 評估數據及系統評估數據等進行檢討，給予學生回饋以增進學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續引入學生自評、互評及家長評估以促進學生的學習。
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣和樂於學習，上課用心，能依循教師指示參與活動，尤其喜愛進行科學探究和數學「度量」探究。 ● 學生態度認真，用心聆聽，樂於表達意見和回應教師的提問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習更積極，介紹及鼓勵學生多運用自學策略及培養學生預習慣，如：翻轉教室。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生嘗試運用學習策略如預習、在學習材料上圈出重點、堂上寫筆記、以腦圖和溫氏圖等組織工具幫助學習，以達成學習目標。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有良好的語文、運算和解難能力，學生亦善用掌握運用資訊科技如平板電腦進行學習，並提升了學生自主學習的能力。 ● 學生在小組學活動中，樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，也能認真完成課業。 ● 學生有良好的溝通能力，擅於作個人意見的表達和匯報討論內容。 ● 學校部份學生更進一步發展課堂所學，代表學校參加比賽，得到優異的成績。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並靈活運用教學策略，適時加入探究性活動，提供多樣化的互動學習機會。亦會因應學生的進度，調節教學內容和策略。 ● 教師為學生創設有意義的學習情境，各級有適時適切的戶外參與學習，更適當連繫學生生活經驗，引發學生主動學習。 ● 中英數常四科增設共同備課，提供良好教學交流的機會，找出教學難點及學生迷思的地方。 ● 老師引導學生運用資訊科技如上網、搜尋等工具作學習策略，為學習內容作預習；各科與閱讀組合作，推動學生從閱讀中學習，引導學生善用圖書館作為搜集資料預習的另一途徑。 ● 教師學習圈讓教師有機會進行「一題多講」的課研，同儕們互相觀摩、評課，從而優化教學設計而提升學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新時間表推行下，早上閱讀的氣氛較以前薄弱。可與不同科組合作，把閱讀融入課程或活動之中，如：中文科的繪本教學、英語日中 STEAM 主題的閱讀活動。 ● 更多商討電子學習、自主學習、照顧學習差異等教學策略，為學習圈製定電子學習觀課重點。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能熟練和準確運用教學語言，進行學與教活動，切合學生能力，提供適當的語境，協助學生有效表達意見。 ● 教師持續以「高參與、多互動、多展示」為目標，經常鼓勵課堂內多互動及學生常表達意見，適時讚賞學生的表現，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 ● 教師具備良好的專業知識，接近 46%的教師已完成與教育相關的碩士課程，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感。 ● 教師定期把學生的作品張貼在校園內展示，讓學生盡展潛能，從而提升學生的成就感。 ● 在地下操場加設視藝廊，製造一個展示視藝作品的空間。配合六年級的畢業視藝展，讓同學能有一個辦展覽的學習機會。 ● 星期五早會是親子學習日，早會前每周輪流設立音樂匯演、晨間環校跑，將循大舞台等活動，讓學生能體藝齊展，以及有成果展示的機會。早會時更安排小一及小二的同學作英文的匯演，讓每班同學能展示學習所成。另外，學校會於早會進行頒獎，讓外出比賽獲獎同學再一次於校內接受校長嘉許頒獎，給予同學一個正面肯定，同時鼓勵有能力的同學在學習上追求卓越。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師以多元化的形式給予學生回饋，根據學生的課堂表現作口頭回饋，利用文字或蓋章、貼紙等在學生的習作作回饋和鼓勵。 ● 於三次總結性評估後安排回饋時間。全體教師分為十二組於評估後進行診斷分析。教師們以不同的顯證掌握學生的學習情況，顯證包括有作品分析、數據分析、訪談及前後測。通過深入分析，能針對學生弱項進行教學。 ● 設立學生回饋反思表，大部分學生均能指出自己的弱項，包括： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生的學習表現，以引導學生自我完善，推動學生不斷求進和發揮潛能。 ● 多展示優秀的課業或課堂回饋，讓學生作參考，令跟進方法多元化。提升教師電子教學的能力，讓評估成為促進學習的工具。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>應試技巧、知識點掌握，能明確、具體了解自己弱點，並掌握改善方法，因此可見回饋安排能有助學生重新掌握相關的學習點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任定期查簿，從老師批改習作和學生的習作表現向老師作回饋跟進。 ● 學期尾舉行各科檢討會議，就不同的教學範疇作反思跟進，改善教學，提升教學效能。 	
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生訂立了「六愛成長架構」及設立級本目標，為不同成長階段的態度、行為及心智發展設下具體目標及學習經歷。並且能善用從不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件及科組問卷等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校設立良好的「級訓輔」及「級主」機制，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有整全而具方向的「級本」或「個人」發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務，並協助他們訂定和實踐個人成長的目標。 ● 學校亦能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與的精神，有效地實施校本學生發展和支援服務，透過「級會議」、「級訓輔老師會議」、「主任會議」及「行政會議」評鑑其效能，並適時作出靈活調配和跟進。 ● 學校設立學習之旅計劃，配合學生成長需要，讓學生訂立個人目標，以增強其積極性及幫助他們全人發展。 ● 學校又有系統地培訓學生領袖，設立校本小四至小六級的「拔尖培養系統」，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務(例如成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時香港兒童面對較大的情緒需要，可提供更多認識情緒的課程及建立他們正向的價值觀。 ● 期望能更善用教育局的資源去識別及支援學生的不同需要。 ● 可善用更多外間機構去支援學生成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的天空)，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過與教育心理學家的緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，並透過具體的政策，在課堂上、功課上、評估上提供適切的調適，以照顧學生的多樣性。近年學校更靈活運用資源，為學生及其家長提供適切的支援服務，如讀寫及專注治療、社交及信心訓練小組、功課輔導班、家長資源角、動感教室等。同時亦幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，設立有系統的教師專業發展計劃，如 EP 支援小組，以提升專業水平。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立教師團契、Green Monday 及生命樹啟導老師計劃，以幫助教師建立情誼及支援他們工作和心靈上的需要。 ● 學校提供不同活動平台(如班級經營、級本外訪、旅行及逢星期五 Joyful Friday 活動等)，讓師生間及學生間建立良好的關係。 ● 學校有策略地營造一個關愛及和諧的校園，透過班級經營、班主任發展計劃、服務生計劃及各項大型活動(包括旅行、陸運會等)，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 學校透過「每星期一次的聚一聚」、「級會」及「校務會議」時間內的分享，締造全體教職員積極進取、關愛的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 學校貫徹本會的辦學宗旨和目標，以學校、堂會及社會服務三合一方式彼此配搭，以培育學生全人成長，並建立全校參與文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生抗逆能力，推動正向文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，如學校安排學生參與聯校學生領袖交流、體育服務及比賽交流等，以及常識及數學科舉辦戶外學習活動等，讓學生跑出課室，認識社會，以豐富他們的學習經歷。 	
6 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在家長教育方面，學校設立家長學堂，除了讓家長了解學校的課程發展，從而教導家長如何協助子女學習外，更由駐校社工提供一系列的講座、工作坊及小組，了解子女在不同成長階段需要。 ● 學校設立「家長學院」學分制，鼓勵家長參加講座、工作坊和校長 Café，積極參與家長義工服務，及增加親子溝通時間，與子女一同學習和成長，最終在畢業禮上與他們的孩子一同畢業。 ● 家教會在學校充份發揮橋樑的角色，學校透過雙月會與家長開會，讓家長了解學校的行政及教學理念等。此外，家教會設立了不同的關注小組，如午膳關注小組、校車關注小組、環境衛生關注小組、校服關注小組及升中關注小組等，讓家長反映意見。家長教師會亦不定期舉行興趣班，建立家長支援網絡，促進家長彼此間的支持及學習。 ● 此外，學校在舉辦活動時，亦會招募大量的家長義工協助，如 Joyful Friday、陸運會、OLE、出外參觀、小四的昔日遊戲活動等，家長都積極參與。 ● 學校與家長溝通的渠道足夠：學校每年七月均會舉辦小一新生家長會，另亦會在每年八月舉辦全校家長會，一方面向家長講解學校來年的重點發展項目，同時亦讓班主任於開學前與學生和家長初步溝通，讓家長明白學校的要求及期望。同時， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長觀課較為零碎地進行，需要作有系統的安排，讓家長對學校課程和子女在校學習的情況能掌握，以致配合學校的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校亦鼓勵老師於開學初期向家長發出「陽光電話」，關心學生在學期初的情況。家長亦可透過校長 Café、電郵、電話、面談、Parent App 及上下學期的家長日等多種渠道與學校保持溝通。</p> <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極參與外間機構（如大專院校和教育局）提供的到校支援服務。 ● 本校很多團隊（例如：學生會、躲避盤隊等）都有與其他學校舉辦聯校活動，甚至境外交流，擴闊彼此間的眼界。 ● 學校與教會關係良好，他們亦成為我們一個很大的支持，例如畢業營、升中分享等。 ● 校友會成立多年，師兄師姐們亦不時回校，以親身的經歷鼓勵師弟師妹們，積極努力學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分校友已屆成年，可考慮選任校友校董進入法團校董會，參與管理和決策工作。
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據「香港小學情意及社交範疇表現指標(APASO)」所得的數據，本校學生在成就感、機會、經歷、社群關係及師生關係的整體表現均高於全港常模的水平，同樣，負面情感的表現則低於全港水平。這表示學生對自我的認同及自己的表現都感到滿意。這種自我肯定對提升他們的自尊心和自信心起了很重要的作用。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的群性發展，籌辦了不同的學生組織(如學生會、班會)及服務生團隊，加強學生之間有互相合作的機會，從而發展學生的協作能力、溝通能力及領導能力；並且提供適切的支援計畫及活動，如為有需要之學生提供「社交情緒小組」，協助提升他們的社交技巧。根據 APASO 數據顯示，本校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於持份者問卷中顯示，不足 60%的學生表示能自動自覺地學習，只有約 50%學生表示懂得訂立自己的學習目標，而教師表示的亦只有約五成學生能自動自覺地學習，校方認為培養學生自主學習方面，仍待持續深化。 ● 於 APASO 問卷調查中顯示，本校學生的整體滿足感與全港常模相約（微高），因此學校可於來年加強學生在這方面的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生於社群關係的表現高於全港常模的水平，可見學生在此方面的發展已有不錯的基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過在早會、周會及生命成長課作重點的價值教育，讓學生建立良好行為，敬師愛友，守規有禮。 	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分別參加小三和小六的全港系統性評估，中、英、數三科已達基本水平的學生百分率高於全港水平。 ● 學校透過結業禮表揚學生的學術成就，讓學生重視學習，並按自己的能力作出要求及提升，挑戰自己，發揮本身的潛能。 ● 學生於校內評估有均衡的發展，約有八成學生能取得八科或以上的科目合格。 ● 校內設有卓越獎、進步獎、各科學業獎及獎學金，以獎勵及鼓勵學業表現出色及表現飛躍的同學，每年皆有不少同學獲得這些獎項。 <p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年為學生提供超過 40 項課外活動，種類包括體育、藝術、STEM、學術及制服團隊，每年平均有超過九成學生參加，而且大部份參加超過一項課外活動，反映大部份學生都積極及樂於參加課外活動。 ● 本校設有多隊校隊，學生透過參加不同的校際比賽發揮潛能及建立團隊精神，並於不少比賽中屢獲獎項及佳績，令學生於課堂以外建立了另一種自信。 ● 學生積極參與校內不同的活動，例如晨間/午間表演和晨間活動，透過學生和家長的一起參與提升了親子關係，並把運動習慣的訊息傳到學生家中，共同建立健康的生活習慣。 ● 本校學生亦積極參與服務，除班內一人一職服務外，班外更設立了 10 多隊服務團隊，共提供超過 600 個崗位，讓學生學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教材及課堂設計從而照顧學習多樣性 ● 課外活動項目偏重高年級，部份學生參加課外活動頗多，建議嘗試開設多些低年級適宜的項目增加選擇，同時可培訓不同年級的學生成為第二梯隊，發掘他們的潛能及發展他們的興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	習服務同學，發揮互助友愛的精神。至於校外，不同團隊亦會到社區服務，如街頭探訪及義務音樂表演等。	



7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校設有良好自評機制，善用不同持分者問卷如 APASO-II、持分者問卷作檢視學校發展，以策劃新三年發展計劃。
- 學校有良好的行政架構，各科組設立組長和副組長作管理和監察，每級也設有級主任及訓輔老師以培育學生成長，教師設有師徒制的「生命樹計劃」支援新入職老師及新任中層老師。
- 教師間建立有專業分享的氛圍，教職員團隊友愛，教師年輕而有創意，流失率低。
- 學生團結友愛，對學校歸屬感強，自主學習能力持續提升，如善用資訊科技 (e-learning)，建立有寫筆記，評估溫習小組等學習習慣。
- 教師重視「教、學、評」循環，課堂配以推行適異性教學以提升照顧不同學習能力的學生，另設有小四至小六中英數拔尖補底系統。
- 教師樂於進行教研，透過學習圈從備課-觀課-評課，以及推行家長觀課，有助評核和改善校本課程的實施。
- 學生作學校主人翁，學校設有學生領袖訓練系統，由品管圈到學生會的發展階梯，加上多個服務團隊，讓學生統籌及帶領周會。
- 辦學團體強調教會、學校及社會服務三合一，既能有共同信念推動培育工作，又能支援學校的需要。
- 家長支持學校發展，積極參與校內家長義工工作。

弱項

- 孩子容易受手提電話、平板電腦等電子產品所影響。
- 家長們多是雙職家長，平日較少時間照顧孩童。

契機

- 教育局將推行全方位學習津貼，能有助學校在全方位活動上的發展，如 STEAM 和 BYOD。
- 與外間大專院校合作，引進新教學元素，擴闊教師的教學眼光，推行課程發展上更上一層樓。
- 配合中英數課程改革，檢視現有校本課程，作適切的增潤和剪裁，優化教學。
- 本校學生大多是受教，有助培育學生正向的價值觀，並建立學校正向文化。
- 辦學團體設立全新生命教育中心，能支援及優化各校的生命教育工作。
- 家長多為中產家庭，可推行家長教育，以增進家長如何在家協助推行自主學習和善用資訊科技作學習。



危機

- 本區適齡小一入學人數下降。
- 從社福機構的分析，部份學生的情緒及心理需要關注。



8. 三年期的關注事項(按優先次序排列)

學校在六愛成長架構基礎下，培育小一至小三學生能自律自理，小四至小六學生能成為領袖。在(2016-2019)的三年發展計劃中，推動學生的「積極性」，在學與教和學生培育上有良好的發展。學與教上發展觀課文化，即有學習圈教師同儕、家長和全港教師三個模式的觀課以優化教與學，推動學生自主學習，由提升學生的學習興趣到運用寫筆記、溫習小組等自主學習策略，三年間 84%同學們表示喜歡寫筆記。在學生培育方面，由推動學生積極服務到組織不同的服務生團隊，配合學生領袖到學生會的培訓系統，讓學生能享受服務和與外間不同團體作交流，擴大學生的服務次數和眼界，更積極投入擔任服務人群的僕人領袖，有 81%學生表示成為服務生令他們更積極。

過去三年計劃有效提升學生的積極性，本著對電子學習和自主學習的成功推動，學校可以再進一步運用以電子學習的優勢，發展自主學習和 STEAM 跨科課程。同時身心靈的健康也是十分重要，正向文化正是有助學生建立正面積極的信念，以欣賞和鼓勵的態度自我進步和助人自助。新三年計劃如下：

1. 積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。
2. 強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。



學校發展計劃 (2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 積極自主無疆界， 發展新世代學習 潛能。	(1) 推動電子學習，讓學生課前、課時、 課後進行自主學習，有效促進師生、 生生即時互動、互學、互評及回饋。	✓			A. 資訊科技組配合：起動學生自攜電子裝置 <ul style="list-style-type: none"> i. 系統設置 i. 軟硬件配套 ii. 處理標書 iii. 家長簡介 iv. 教師專業發展工作坊 B. 課程組配合：推動電子學習，促進「高參與、多互動、多展示、多回饋」的學與教的策略。 <ul style="list-style-type: none"> i. 教師進修規劃 ii. 藉教師工作坊、友校交流、各種觀課活動，探討不同電子學習平台、應用程式及軟件。 iii. 設立電子教學試驗班
			✓		A. 資訊科技組配合：安排學生自攜電子裝置 (第一階段-四年級) <ul style="list-style-type: none"> i. 安排購買自攜電子裝置 ii. 安裝自攜電子裝置系統 iii. 家長、學生工作坊 iv. 教師專業發展工作坊



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					B. 課程組配合：推動電子課業，發展將循 INTEREST 課業特色 i. Interaction—促進互動、互評 ii. Tiering—照學習多樣性、能力差異 iii. Extend Learning—課堂延伸學習 iv. Reading—帶動廣泛閱讀 v. E-learning—善用電子學習 vi. Self-directed—自主學習 vii. Thinking—啟發思考
				✓	A. 資訊科技組配合：安排學生自攜電子裝置 (第二階段-四、五年級) B. 課程組配合：推動電子學習，讓課堂與課業扣連，發揮預習、學習、溫習、延伸學習，讓學生實踐自主學習。
	(2) 發展校本高小 STEAM 跨科課程，讓學生「多思考、動手造」，發揮多元智能。	✓ (P4 為主)			<u>課程設計</u> A. 優化小六 STEAM 跨科課程： 由常數電三科科任合作，調節上年度課程的內容及教學進度，進一步提升教學效益。 B. 開展小四 STEAM 跨科課程： 由常音視三科科任合作，揉合三科的知識及技能，教導學生設計別具創意的 STEAM 樂器。 <u>硬件配置</u> C. 設立 STEAM ROOM： 按校本 STEAM 課程發展的需要，設計一個多功能的 STEAM ROOM，讓師生盡展潛能。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					D. 設立固定 STEAM 課節： 善用周四第 8 節，成為發展小四 STEAM 課程的固定時段。
			✓ (P5 為主)		<p>課程設計</p> <p>A. 優化小四 STEAM 跨科課程(GIGO): 調節上年度新開展的課程內容及教學進度，提升教學效益。</p> <p>B. 開展小五 STEAM 課程(GIGO): 由常中視三科科任合作，結合三科的知識及技能，教導學生設計饒富趣味的 STEAM 故事盒。</p> <p>硬件配置</p> <p>C. 優化 STEAM ROOM: 汲取上年度的使用經驗，按學生、教師及校本課程發展的需要，再進一步優化 STEAM ROOM 的功能及實際使用安排。</p> <p>D. 設立固定 STEAM 課節： 善用周四第 8 節，成為開展小五 STEAM 課程的固定時段。</p>
				✓ (P4-6 為主)	<p>課程設計及檢示</p> <p>整合並優化高小 STEAM 跨科課程 以驗證為本的精神，總結兩個年度的發展經驗，集合三級科任的意見，從教學評三方面入手，全面檢示並優化課程。</p>



	(3) 體音視正向延展，祝福家庭及祝福別人	✓			<p>a. 體育科： 繼續優化現有的親子活動，以運動祝福家庭成為科本活動的恆常。</p> <p>b. 音樂及視藝科： 檢示現有的課程內容及活動，選定用作祝福別人及家庭的相關部分。</p>
			✓	✓	<p>三科均將正向延展的元素，滲入現有的課程及活動中，一起推行各項祝福別人或家庭的大小計劃，加強學生的正向能量。</p>



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 強化學生支援網絡， 建立正向意義人生。	1. 培養正向的生活態度， 提升正面情緒。	✓	✓	✓	JOYFUL Account：結合 Learning Passport，以小冊子紀錄在校之成功經驗及感恩經歷，累積正面情緒，另一方面亦學習以正面情緒感染別人。
		✓	✓	✓	「欣賞眼鏡」：於家事分享時段表揚將循內的好人好事，提升校內欣賞文化，培養學生欣賞別人的情操。
		✓	✓	✓	發展情緒教育：撰寫有關情緒及精神健康課題之單元，加入生命教育課及班級經營時段，讓學生了解自己的成長需要。
		✓	✓	✓	教師培訓：透過一系列的培訓工作，讓老師認識正向教育，裝備老師正向表達技巧，造就學生的成長，提升正面情緒。
	2. 掌握人際關係技巧， 進一步建立良好關係。	✓	✓	✓	「將循 Buddy Scheme」：透過高小及低小年級的配對，讓師兄師姐與師弟妹同行，裝備學生基本的社交技巧，協助他們建立更擴闊而良好的人際關係網絡。
			✓	✓	「將循同路人」：老師一對一個別關心家庭支援較薄弱的學生，透過不定期及彈性的形式，鞏固最有需要的學生之人際關係網絡。
			✓	✓	家長支援網絡：以一系列講座、工作坊、小組及文章分享，持續裝備家長學習正向溝通技巧，進一步建立良好的親子關係，並有系統地支援家中有特殊學習需要或情緒需要孩子的家長。



3. 以祈禱及服侍，活出合神心意的意義人生。			✓	「世界·香港零距離」：透過每月為世界及香港社會祈禱，讓學生了解及關心世界及香港社會。
			✓	「人生圖書館」：透過安排嘉賓真人分享及與同學的互動，讓學生反思人生價值及意義。
			✓	「社區服侍」：讓全校學生參與社區服侍，讓學生體會到助人為快樂之本的意義。
			✓	教師團契：透過不同的活動，關心老師之身心靈健康，減輕工作壓力，讓老師反思人生價值及意義。

