R2207

將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校周年計劃
2020—2021

目錄

學校抱負和使命 (P.1)

關注事項一 (P.3)

關注事項二 (P.6)

地　址： 將軍澳唐俊街15號

Address： 15 Tong Chun Street,
Tseung Kwan O. NT

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神：配合生命教育、宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；

愛人：在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；

愛己：幫助學生成為一個滿懷自信、愛反省和永不言棄的孩子並擁有健康生活習慣；

愛學：幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；

愛思：幫助學生把「思」和「學」結為一體，並掌握一系列思考工具；

愛動：鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展。

3. 校　訓：

篤信至善 互愛勤賢

4. 教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言 9：10）

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22：6）

將軍澳循道衛理小學

學校周年計劃

2020/21 年度

關注事項：

1. 積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

2. 強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

關注事項一：積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1: 善用電子學習，促進課堂高參與、高互動、高展示、高回饋的學與教	a. **觀課活動** 藉各式觀課及學習圈，提升教師團隊對不同電子學習平台、應用程式及軟件的認識，以提升以電子促進「高參與、高互動、高展示、高回饋」的教學能量。 b. **BYOD 電子學習計劃** 由資訊科技及電子學習組統籌，安排四年級學生購置自攜裝置，一人一平板電腦。本組推動各科合作，善用計劃發揮電子教材及電子課業的優勢，推動「四高」課堂。 c. **教師進修規劃** 四年級主科科任需就自己專科參與促進電子教學效能的共同備課、講座、工作坊或課程等，全年進修時數不少於 12 小時。 d. **建立四年級電子教學資源庫** 中英數常科任按科本需要引入合適的電子學習工具及平台，結合電子課業與實體課業的優勢，並於共同備課會中恆常地交流，管理知識，建立優質的科本電子教學資源。	全年	☐ 超過七成科任老師認同進修規劃令有助掌握電子學習的學與教。 ☐ 超過七成四年級老師認同教學交流有助建立有效的電子教學資源庫。 ☐ 超過七成四年級老師認同計劃有助電子學習循序漸進地發展。 ☐ 超過七成老師嘗試利用電子學習促進「四高」的學習效能。	☐ 分享記錄 ☐ 教案設計 ☐ 評課表 ☐ 相片、影片 ☐ 問卷調查	課程組、資訊科技及電子學習組及全體老師

1.2: 發展校本高小 STEAM 跨科課程	**課程設計** a. 優化小三、小四 Gigo 積木課程: 善用星期四第 8 節及 OLE 時段，教導學生先掌握 6 個基本機關，明白當中科學原理及精神，再應用在 MAKER 活動中。 b. 優化小四及小六 STEAM 跨科課程內容: 常識、音樂及視藝科任/常識、電腦及數學科任透過調節內容的深淺度及進度來優化課程。 小四:MAKEY MAKEY 小六:機械車大比拼 c. 開展小五 STEAM 跨科課程: 小五:Automata 故事盒 常識、英文及視藝科科任揉合各科知識與技能，讓學生製作饒富趣味的故事盒。 **硬件配置** 設立 STEAM ROOM: 申請撥款設立切合校本課程需要的多功能 STEAM ROOM，期能讓師生在其內進行各式各樣的 STEAM 學習活動。	☐ 全年	☐ 超過七成小三、四及六 STEAM 課程老師認同調整後的課程更切合教學的需要，提升效能。 ☐ 超過七成參與 STEAM 課程學生認同課程能提升他們的自主學習能力、解難能力及激發創意。	☐ 分享記錄 ☐ 教案設計 ☐ 問卷調查	課程組及科任 教師

1.3: 體音視正向延展， 祝福家庭及祝福別人	**<u>音樂、體育及視藝科:</u>** 音:優化「將循音樂敬拜」活動，讓音樂進入家庭，凝聚和諧的氣氛，進一步祝福家庭。 體:透過各式各樣活動，讓運動進入家庭，如:拍子繩、小型網球及躲避盤等，加強親子關係，提升學生的正向能量。 視:開展親子藝術創作活動，讓藝術進入家庭，成為家庭的潤滑油，增加溝通，促進關係。	全年	☐ 超過七成學生和家長認同活動能給予他們正面的支持和鼓勵，祝福家庭。	☐ 問卷調查 ☐ 教師觀察	科任 教師

關注事項二：強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1: 掌握人際關係技巧，進一步建立良好關係。	a. 「欣賞眼鏡」：擴展欣賞平台，提升校內互相欣賞的文化，培養學生欣賞別人的情操。 i. 級本層面：每年三次的級本聚會，分享級內的好人好事。 ii. 班本層面：每星期一次班本分享班內的好人好事。 b.「將循 Buddy Scheme」：透過高小(P.5)及低小(P.2)年級的學生配對，讓師兄師姐與師弟妹同行，強化學生的社交技巧，協助他們建立更擴闊而良好的人際關係網絡。 i. Buddy 工作坊：每年三次由級訓輔老師舉行，以裝備學生的相關技巧及檢視實踐情況。 ii. Buddy 信物：安排學生與 Buddy 在校拍攝即影即有的合照，再以相片製作一份獨一無二的 DIY 信物送給對方。 iii. Buddy 交流簿：定期與 Buddy 以文字或圖畫交流，為 Buddy 打氣、送	全年	☐ 超過七成學生及老師認同活動有助強化學生支援網絡。	☐ 問卷調查 ☐ 教師觀察 ☐ 學生訪談	訓輔組 各團隊老師

	上鼓勵和祝福。 iv. Buddy 飯局：每年兩次與 Buddy 共晉午膳。 v. Buddy's Friday：每年三次與 Buddy 一起小息及參加 Joyful Friday 之活動。 c.「情緒教育」：加入外間資源廷伸情緒及精神健康課題之單元，讓學生了解自己的成長需要及朋輩支援的角色。 d. 教師培訓：透過不同的工作坊、講座、分享或交流活動，讓老師認識正向教育，並裝備老師正向表達技巧，造就學生的成長，提升他們的正面情緒及建立良好關係。		☐ 超過七成老師認同活動有助他們提升學生的提升正面情緒及建立良好關係。	☐ 問卷調查 ☐ 教師觀察	