



將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校周年計劃 2021—2022

目錄

學校抱負和使命	(P. 1)
關注事項一	(P. 3)
關注事項二	(P. 6)

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address：15 Tong Chun Street,
Tseung Kwan O. NT



學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神：配合生命教育、宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；

愛人：在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；

愛己：幫助學生成為一個滿懷自信、愛反省和永不言棄的孩子並擁有健康生活習慣；

愛學：幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；

愛思：幫助學生把「思」和「學」結為一體，並掌握一系列思考工具；

愛動：鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展。

3. 校訓：

篤信至善 互愛勤賢

4. 教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)



將軍澳循道衛理小學

學校周年計劃

2021/22 年度

關注事項：

1. 積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。
2. 強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。



關注事項一：積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.1: 善用電子學習，集中發展評估素養「作為學習的評估」 Assessment as learning，深化課堂高展示、高回饋，提升學生學與教師教的能力。</p>	<p>a. 教師進修及交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉 QSIP 計劃進行教師專業發展，改進日常教學中評估策略，如：預習、提問、課堂工作紙、課堂活動、傳統家課及電子課業等多元化評估策略。 藉各式觀課及學習圈，提升教師從設計到運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。 科任需就自己專科參與促進電子教學效能的共同備課、講座、工作坊或課程等，全年進修時數不少於 7 小時。 <p>b. BYOD 電子學習計劃 四年級：電子教學策略及資源優化及承傳</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排富電子教學具經驗老師，分享合適的電子學習工具及平台，促進課堂四高。 	全年	<p>老師</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 超過七成的科任老師認同所規劃的進修令有助掌握「作為學習的評估」的評估素養。 <input type="checkbox"/> 超過七成的科任老師認同課堂上診斷學生學習效能的意識及技術提高了提供適時、具體、能改善的回饋。 <input type="checkbox"/> 超過七成的四、五年級老師認同教學交流有助掌握電子教學，建立有效的電子教學資源庫。 <p>學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 超過七成的四年級學生認同電子學習可促進課堂「四高」。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教案設計 <input type="checkbox"/> 評課表 <input type="checkbox"/> 分享記錄 <input type="checkbox"/> 學生作品 	課程組 資訊科技組 科主任



	<ul style="list-style-type: none"> 藉共同備課，恆常地交流及優化電子教學資源。 <p>五年級：拓展電子教學資源庫及發展個性化的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師藉共同備課會中恆常地交流，持續發展電子教學資源庫。 與課統會配合，發展學生善用個人平板電腦摘錄課堂筆記、分類存檔，發展學生更個人化的學習。 		<input type="checkbox"/> 超過七成的五年級學生認同個人平板電腦可配合更個性		
1.2: 擴展基建，發展校本高小跨科 STEAM 課程	<p>a. 課程設計</p> <p>優化小四至小六 STEAM 跨科課程內容，揉合各科知識與技能，讓學生體驗 Maker，激發學習興趣、創意及解難能力。</p> <p>小四：MAKEY MAKEY 我的樂器 小五：Automata 我的故事盒 小六：GIGO x MICRO:BIT 我的相撲車</p> <p>b. 硬件配置</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>設立 STEAM ROOM</u> 成功申請 QEF，創建切合校本課程需要的多功能 STEAM ROOM，期 	全年	<p>老師</p> <input type="checkbox"/> 超過七成參與小五 STEAM 跨科課程的老師認同跨科課程令知識與技能串連，激發學習興趣、創意及解難能力。 <p>學生</p> <input type="checkbox"/> 超過七成參與小五 STEAM 跨科課程的學生認同課程能提升他們的自主學習能力、	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教案設計 <input type="checkbox"/> 分享記錄	課程組 STEAM 委員會 科主任

	<p>能讓師生在其內進行各式各樣的 STEAM 學習活動及展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 購置魚菜共生館---源匯 創建室內魚菜共生系統，鋪排發展生態學習及生命反思的課程。 		解難能力及激發創意。		
1.3: 體音視正向延展， 祝福家庭及祝福別人	<p>音樂、體育及視藝科:</p> <p>音:優化「將循音樂敬拜」活動，讓音樂進入家庭，凝聚和諧的氣氛，進一步祝福家庭。</p> <p>體:透過運動進入家庭，包括拍子繩及躲避盤，加強親子關係，提升學生的正向能量。</p> <p>視:開展親子藝術創作活動，讓藝術進入家庭，成為家庭的潤滑油，增加溝通，促進關係。</p>	全年	<input type="checkbox"/> 超過七成學生和家長認同活動能給予他們正面的支持和鼓勵，祝福家庭。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教師觀察	科任 教師

關注事項二：強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1: 以禱告及服侍，活出合神心意的意義人生。	a. 「人生圖書館」：透過在周會內教導學生服侍的態度及技巧，並安排嘉賓分享服侍及人生的經歷，讓學生認識及反思人生的意義。 *分享嘉賓，包括知名人士、機構講者、校友或老師等	全年	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生認識及反思人生的意義。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生訪談	生命教育統籌會 六愛及宗教培育組
	b. 「世界零距離」：透過每月向學生介紹世界及香港的事情，讓學生了解及關心世界，並以禱告祝福世界。	全年	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生了解及關心世界。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生訪談	六愛及宗教培育組
	c. 「社區服侍」：透過參與社區服侍(清潔社區及探訪等活動)，讓學生(P.5 及 P.6) 體會助人的喜悅及服侍的意義。 i. 活動簡介會：讓學生了解和關心所身處的社區的需要、並作活動前的預備。 ii. 服侍體驗：提供實踐平台，讓學生走進社區，實踐社區服侍。 iii. 活動後分享：幫助學生進行活動總結及反思服侍的意義。	下學期	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生體會到助人的喜悅及服侍的意義。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 老師觀察 <input type="checkbox"/> 學生訪談	訓輔組 活動組



	<p>d. 「Share Share 你的愛 2.0」：透過服侍行動，鼓勵學生在校內及校外服侍有需要的人，並體會到助人的喜悅及服侍的意義。 *服侍對象，包括同學、老師、家人、社區人士或其他國家人士等</p> <p>i. 親友師生表心意：為親友師生提供一些愛心服務。</p> <p>ii. 愛心遍社群：連繫社福機構，捐贈物資予有需要的弱勢社群。</p>	<p>12 月內</p>	<p><input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生體會到助人的喜悅及服侍的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 老師觀察 <input type="checkbox"/> 學生訪談</p>	<p>六愛及宗教 培育組</p>
<p>2.2: 掌握人際關係技巧，進一步建立良好關係。</p>	<p>a. 「將循 Buddy Scheme」：透過高小(P.5)及低小(P.2)年級的學生配對，讓師兄師姐與師弟妹同行，強化學生的社交技巧，協助他們建立更擴闊而良好的人際關係網絡。</p> <p>i. Buddy 工作坊：每年三次由級訓輔老師舉行，以裝備學生的相關技巧及檢視實踐情況。</p> <p>ii. Buddy 信物：安排學生與 Buddy 在校拍攝即影即有的合照，再以相片製作一份獨一無二的 DIY 信物送給對方。</p> <p>iii. Buddy 交流簿：定期與 Buddy 以文字或圖畫交流，為 Buddy 打氣、送上鼓勵和祝福。</p>	<p>全年</p>	<p><input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助強化學生支援網絡。</p>	<p><input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生訪談</p>	<p>訓輔組</p>



	<p>iv. Buddy 飯局：每年兩次與 Buddy 共晉午膳。</p> <p>v. Buddy's Friday：每年三次與 Buddy 一起小息及參加 Joyful Friday 之活動。</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

