



R2609

將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校報告 2020-2021

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address : 15, Tong Chun Street,
Tseung Kwan O

將軍澳循道衛理小學

學校報告

2020-2021

目錄

1. 辦學宗旨	3
2. 我們的學校	3
3. 主要關注事項成就與反思.....	12
4. 我們的學與教	17
5. 我們對學生成長的支援.....	18
6. 學生表現	19
7. 學校未來發展計劃的關注事項.....	21



1. 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 我們的學校

學校簡介：

本校乃循道衛理會聯合教會屬校之一，創辦於二零零四年九月，是一所「以基督的愛為本，以培育成長為首」的學校。

教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

1. 愛神 以生命教育及宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；
2. 愛人 在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；
3. 愛己 幫助學生成為一個滿懷自信、「愛反省」和「永不言棄」的孩子，並擁有健康生活習慣；
4. 愛學 幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；
5. 愛思 幫助學生把「思」和「學」結為一體，並能掌握一系列的思考工具；
6. 愛動 鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展的精神。

貫徹教育目標的主要政策和措施：

1. 行政及教育事務的處事原則：遵從基督真理，求真先於求便。
2. 教育生命，生命教育—我們不以推動生命教育課程為滿足，而以教育生命為職志。
3. 學生是學校主人翁，學校是學生展示能力的舞台—追求「自尊自信而富創意」。



4. 建立愉快和關愛的校園：成功、關愛、享受愉快課堂。
5. 校園主要文化：樂於服務、敬師有禮、自律守紀。
6. 校本課程原則：重點發展語文課程；融合共通能力，重點培養思維能力及協作能力，讓不同能力學生享受學習。
7. 教學特色：從「高參與，高互動，高展示、高回饋」（師生及生生）實踐主動學習。
8. 重視閱讀，提昇閱讀的質和量，發展學生自學能力—每位老師都是閱讀的推動者。
9. 推動「一生一體一藝」政策，務使學生以兼擅體藝為榮。
10. 重視教師專業成長，推動行政教學專業一體發展計劃（促成學習成長群體）。
11. 視家長為教育伙伴，締結緊密的家校合作關係。

學校管理：

學校的管理組織，是由辦學團體（香港基督教循道衛理聯合教會）、校董會及學校行政組三層組成。辦學團體負責制訂學校教育方向、研究促進辦法，訂立整體政策；校董會負責帶領學校重要的方向及處理行政工作，包括訂立校本目標及進行評估，審批周年財政預算及決算，制訂教職員發展計劃，處理人事問題，以及設立學校與家長和公眾之間的有效聯繫；學校行政組負責推動日常教與學和行政工作。他們都致力推動「校政民主化」，著重民主參與，設立渠道使校監、校董、校長、教師和家長間有良好的溝通與合作。同時，學校實行「校本管理」，在制度與管理、策劃與執行、問責與透明度、資源運用上，群策群力，建立一個優質學校教育的文化。本校校董會是由辦學團體委派具豐富教育工作經驗的牧職人員、資深教師及專業人士擔任。

校舍設備：

學校乃「四合院式」設計，樓高四層，設施詳列如下：

設施	數量
空調標準課室數目	36 個
有蓋操場	2 個
特別室	16 個

除了一般的特別室（如電腦室、圖書館、英語室、音樂室及視藝室）外，本校還有一個可進行手球、排球、籃球和足球的露天球場，並且擁有兩個小型網球場，讓學生從小就接觸不同的球類，以鍛煉體魄。此外，在本年度的暑期期間，我們還新增了一個演藝廳。

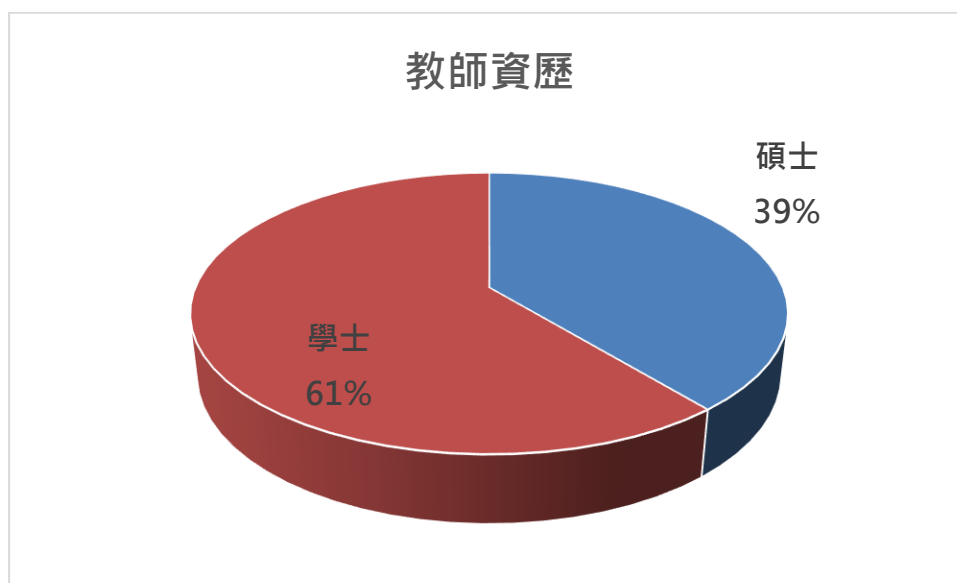


我們的教師：

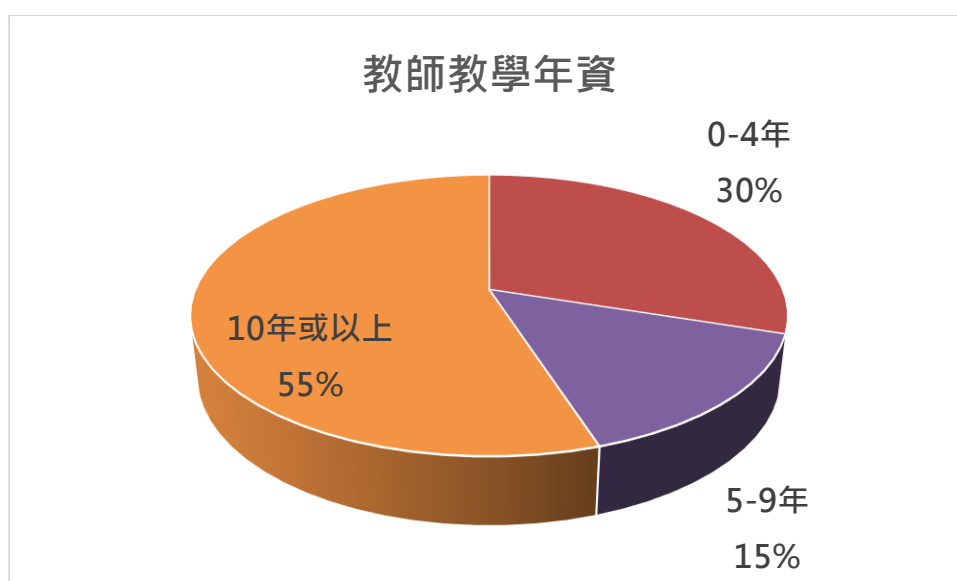
本校 20/21 年度共有 64 人：包括校長、61 位常額教師、1 位合約老師、1 位外籍英語教師。

教師資歷：

1. 本校共有 64 位教師，全部已具備合格教師資歷。
2. 本校普通話科教師全部已符合教授普通話語文能力要求。
3. 本校英文科教師全部已符合教授英文語文能力要求。



教學經驗：



班級組織：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數目	6	6	6	6	6	5
男生人數	69	76	63	79	77	66
女生人數	75	71	79	67	59	53
總人數	144	147	142	146	136	119
全校人數共 834 人						



關注事項一：積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1: 善用電子學習，促進 課堂高參與、高互 動、高展示、高回饋 的學與教	a. <u>觀課活動</u> 藉各式觀課及學習圈，提升教師團隊對不同電子學習平台、應用程式及軟件的認識，以提升以電子促進「高參與、高互動、高展示、高回饋」的教學能量。 b. <u>BYOD 電子學習計劃</u> 由資訊科技及電子學習組統籌，安排四年級學生購置自攜裝置，一人一平板電腦。本組推動各科合作，善用計劃發揮電子教材及電子課業的優勢，推動「四高」課堂。 c. <u>教師進修規劃</u> 四年級主科科任需就自己專科參與促進電子教學效能的共同備課、講座、工作坊或課程等，全年進修時數不少於12小時。 d. <u>建立四年級電子教學資源庫</u> 中英數常科任按科本需要引入合適的電子學習工具及平台，結合電子課業與實體課業的優勢，並於共同備課會中恆常地交流，管理知識，建立優質的科本電子教學資源。	全年	☐ 超過七成科任老師認同進修規劃令有助掌握電子學習的學與教。 ☐ 超過七成四年級老師認同教學交流有助建立有效的電子教學資源庫。 ☐ 超過七成四年級老師認同計劃有助電子學習循序漸進地發展。 ☐ 超過七成老師嘗試利用電子學習促進「四高」的學習效能。	☐ 分享記錄 ☐ 教案設計 ☐ 評課表 ☐ 相片、影片 ☐ 問卷調查	課程組、資訊科技及電子學習組及全體老師



1.2: 發展校本高小 STEAM 跨科課程	課程設計 a. <u>優化小三、小四 Gigo 積木課程:</u> 善用星期四第 8 節及 OLE 時段,教導學生先掌握 6 個基本機關,明白當中科學原理及精神,再應用在 MAKER 活動中。 b. <u>優化小四及小六 STEAM 跨科課程內容:</u> 常識、音樂及視藝科任/常識、電腦及數學科任透過調節內容的深淺度及進度來優化課程。 小四:MAKEY MAKEY 小六:機械車大比拼 c. <u>開展小五 STEAM 跨科課程:</u> 小五:Automata 故事盒 常識、英文及視藝科科任揉合各科知識與技能,讓學生製作饒富趣味的故事盒。 硬件配置 設立 STEAM ROOM: 申請撥款設立切合校本課程需要的多功能 STEAM ROOM,期能讓師生在其內進行各式各樣的 STEAM 學習活動。	☐ 全年	☐ 超過七成小三、四及六 STEAM 課程老師認同調整後的課程更切合教學的需要,提升效能。 ☐ 超過七成參與 STEAM 課程學生認同課程能提升他們的自主學習能力、解難能力及激發創意。	☐ 分享記錄 ☐ 教案設計 ☐ 問卷調查	課程組及科任 教師
---------------------------------------	--	------------------------------------	--	--	----------------------



1.3: 體音視正向延展， 祝福家庭及祝福別人	音樂、體育及視藝科: 音:優化「將循音樂敬拜」活動，讓音樂進入家庭，凝聚和諧的氣氛，進一步祝福家庭。 體:透過各式各樣活動，讓運動進入家庭，如:拍子繩、小型網球及躲避盤等，加強親子關係，提升學生的正向能量。 視:開展親子藝術創作活動，讓藝術進入家庭，成為家庭的潤滑油，增加溝通，促進關係。	全年	☐ 超過七成學生和家長認同活動能給予他們正面的支持和鼓勵，祝福家庭。	☐ 問卷調查 ☐ 教師觀察	科任 教師
--	---	-----------	--	--	------------------



關注事項二：強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1: 掌握人際關係技巧，進一步建立良好關係。	a. 「欣賞眼鏡」：擴展欣賞平台，提升校內互相欣賞的文化，培養學生欣賞別人的情操。 i. 級本層面：每年三次的級本聚會，分享級內的好人好事。 ii. 班本層面：每星期一次班本分享班內的好人好事。 b. 「將循 Buddy Scheme」：透過高小(P.5)及低小(P.2)年級的學生配對，讓師兄師姐與師弟妹同行，強化學生的社交技巧，協助他們建立更擴闊而良好的人際關係網絡。 i. Buddy 工作坊：每年三次由級訓輔老師舉行，以裝備學生的相關技巧及檢視實踐情況。 ii. Buddy 信物：安排學生與 Buddy 在校拍攝即影即有的合照，再以相片製作一份獨一無二的 DIY 信物送給對方。 iii. Buddy 交流簿：定期與 Buddy 以文字或圖畫交流，為 Buddy 打氣、送上鼓勵和祝福。	全年	☐ 超過七成學生及老師認同活動有助強化學生支援網絡。	☐ 問卷調查 ☐ 教師觀察 ☐ 學生訪談	訓輔組 各團隊老師



	iv. Buddy 飯局：每年兩次與 Buddy 共晉午膳。 v. Buddy's Friday：每年三次與 Buddy 一起小息及參加 Joyful Friday 之活動。 c. 「情緒教育」：加入外間資源延伸情緒及精神健康課題之單元，讓學生了解自己的成長需要及朋輩支援的角色。 d. 教師培訓：透過不同的工作坊、講座、分享或交流活動，讓老師認識正向教育，並裝備老師正向表達技巧，造就學生的成長，提升他們的正面情緒及建立良好關係。		☐ 超過七成老師認同活動有助他們提升學生的提升正面情緒及建立良好關係。	☐ 問卷調查 ☐ 教師觀察	
--	--	--	---	---	--



3. 主要關注事項成就與反思

關注事項一：積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

疫情的關係，上年度將循全體師生均經歷了長達四個多月的混合式教學。過程中，同事在課程剪裁、電子平台/軟件運用技術、實體課與網課的融合上不斷嘗試、交流及改進；同學在線上學習和線下自習兩方面亦努力適應及力求進步。為使學生在疫下仍能被裝備成為卓越的新世代，本年度課程組繼續迎難而上，在三大工作重點上有各項工作成就如下：

一、善用電子學習，促進高參與、高互動、高展示、高回饋「四高」課堂

- A. 教師進修規劃方面：為使學生學得更好，我們致力提升老師的電子教學能量，上年度成功先由科主任開展進行各樣培訓及交流活動，繼而推及至全體教師。本年度，各老師透過課堂實踐後進行專業交流，不斷凝聚專業力量，進一步提升促進「四高」課堂的電子教學能力。開學在家學下，得以順利進行的各項教師專業發展活動如下：

日期	活動	內容	參與者
8月24日	網課教師工作坊(一)	基礎班－教授基本技巧，裝備網課新力軍迎接新學年各科進行網課的挑戰	網課新力軍(教師)
8月26日	網課教師工作坊(二)	進階班－分享實踐「四高」網課的技巧和交流教學流程「前中後」設置的經驗及其重要性	全體教師
9月17日	教研	GOOGLE CLASSROOM	全體教師
		NEARPOD 互動教學分享	全體教師
9月18日	BYOD 屏幕工作坊	如何有效運用電子屏幕	四年級科任老師
9月28日	教師專業發展日	網上學習百味瓶・教學新常態・突破網上學習框框	全體教師
10月16日	電子互動學習工作坊	如何在 BYOD 班有效進行電子互動教學	四年級中英數科任及中英數科主任
3月19日	疫下網課交流會	分科進行疫下網課交流，各級科任分享網課時推行四高課堂的成功和失敗經驗	全體教師
3月19日	NEARPOD 工作坊(自由參與版)	重溫基本技巧及教授進階技巧如：查看學生學習表現、教材設定為自學模式/老師教學、以 GC/GMAIL 向學生分享教材、網課時同步運用 NEARPOD 等	約 20 位有興趣的同事

小結：

超過 9 成教師同意教師進修規劃、分享及教研對他們的專業發展有幫助。

網課教師工作坊(一) 基礎班 內容大綱

	ZOOM	GOOGLE CLASSROOM
24/8	☐ 個人基本設定 ☐ 音訊和視訊 ☐ 分享畫面 ☐ 聊天室 ☐ 與會者管理 ☐ 錄製 ☐ 工具BAR各功能	☐ 基本設定 ☐ 建立課程 ☐ 建立班名 ☐ 邀請學生或學生群組 ☐ 建立宣佈 ☐ 發放課業

網課教師工作坊(二) 進階班

	ZOOM	GOOGLE CLASSROOM
26/8	ZOOM也可4高？ 一版面多參與經驗分享 小組討論新功能	-前：佈置課業及測驗、插入圖片及影片、分數及日期設置、共享材料 -中：學生升影片及相片、做練習方法 -後：檢視繳交情況、人手及電腦批改、發還課業

26/8 Nearpod:

簡介Nearpod功能 e.g. PPT + 影片插問題、matching、m.c.、poll、memory card、drawing、fill in the blanks



其他參考資料：

教育局重點視學人員於 9/2020 檢視將循在停課期間的教學，其視學報告中有關將循推行的有關部分節錄如下：

- 有見教師運用資訊科技進行教學的步伐存有差異，學校有計劃地為教師提供培訓。課程組成員按科本特色，研究合適的電子教學策略，並向教師推介；資訊科技組通過簡報及預錄視頻，讓教師

- 學校領導層有效落實「策劃—推行—評估」的自評循環，以推動停課期間及復課後的相關工作，並充分考慮學生、家長及教師需要，安排支援措施及提供教師專業發展課程，讓學生得以在家持

B. 建立四年級電子教學資源庫方面：課統會和科主任合作下，四年級中英數常科任按科本需要逐步引入合適的電子學習工具及平台，在不同單元及備課教材庫中積存電子教學資源，除了在恆常的共同備課會中交流，同工更在上頁提及於 3 月中舉行的疫下網課交流會裏，坦誠地分享成功及失敗的經驗，場面令人感動。相信團隊接下來必定能不忘初心，繼續砥礪前行！

C. 上年度，透過設立電子教學試驗班(6B)，累積了寶貴的實作教學經驗。本年度正式於四年級開展 BYOD 教學，同事們透過不同的嘗試，期望能發揮電子教材及電子課業的優勢。家長問卷中，超過 8 成家長認同 BYOD 教學提升學生的學習興趣，他們正面的反應為教師團隊注下一支強心針。

此外，同工亦在不同層面上作出支援(見下圖)，他們的委身及投入令人感動。



二、校本高小 STEAM 跨科課程

受疫情所限，學生參與下午活動的機會大大減少，惟同工仍盡量爭取機會，並有以下各項進展，實在難能可貴：

A. 優化小四及小六 STEAM 跨科課程方面：上學期，四年級開展了教師工作坊，同時購買了部分的教材並改以課外活動形式進行。活動約有 20 位學生參與，結果，學生均能應用閉合電路、設計循環及編程知識於作品中。下學期，同工靈活地把六年級活動改在評估二後星展計劃期間進行，學生最終能在發明品中加入搖控編程的程式及簡單機械的原理，以完成指定的學習任務。學生問卷調查中約 76% 的學生認為自己能應用 STEM 學科的知識於作品中，更有超過 8 成學生喜歡參與是次活動。

小六 GIGO CAR 跨科活動



- B. 優化小三、小四 Gigo 積木課程方面：改以 zoom 形式進行，約 15 個學生參加，其中部分同學代表學校參加機關王影片比賽取得亞軍成績。此外，教師購入兩部無人機，並鼓勵學生參加新加坡科學館無人機比賽，取得 2 項優異成績。
- C. 開展小五 STEAM 跨科課程方面：Automata 故事盒在五年級上學期開展了教師工作坊以作 STEAM 教師的專業發展，同時購買了部分的教材，活動以課外活動形式進行，約有 20 位學生參與，學生能應用不同的機械原理於作品中。學生作品別具創意，成效不俗。

三、體音視正向延展，祝福家庭及祝福別人

同樣受疫情所限，學生參與活動的機會大大減少，惟同工仍盡量爭取機會，就體音視的發展有不同程度的推進：

- A. 體育科原定於小息活動中加入跳繩區，讓學生能帶同拍子繩到跳繩區活動，建立本校跳繩文化，祝福家庭，惟疫情影響要延至下年度進行。此外，教師已為小一學生購置拍子繩，期望培養初小學生之基礎活動能力之餘，更讓學生把習慣帶入家庭，建立親子運動氣氛及促進親子關係。問卷中，有七成學生表示喜歡把跳繩運動帶入家庭，疫下有此良好反應實在令人鼓舞。
- B. 視藝科在疫下仍推展「藝趣在家」的活動，同工的努力實在令人欣賞。
- C. 音樂科於音樂室門外，設置一個小舞台及增設音響設備，待疫情一過便可安排學生表演，提升他們的自信心及成就感，同時，又提升整間學校的音樂氣氛。此外，乘著四年級推行 BYOD 計劃，音樂老師於其中兩班教授電子音樂，期望學生能利用平板電腦進演奏經典音樂曲目及能利用平板電腦，進行音樂創作，並分享自己的音樂作品，惟疫情令課時不足未能如期完成所有計劃，故此，計劃會於下年度再續。科任老師亦鼓勵學生善用「點指牧笛」自學軟件學習吹奏牧童笛的技巧，疫下約有 6 成四及五年級的同學積極參與，期望來年進一步大力推廣。

本年度課程組重點反思如下：

- 一. 大部分老師均對「四高」課堂有一定掌握，在此有利的基礎下，配合校方引入中文大學 QSIP 計劃，未來可再進一步研究如何善用電子學習，集中發展評估素養「作為學習的評估」Assessment as learning，深化課堂高展示、高回饋。
- 二. 「工欲善其事，必先利其器」除建立 STEAM ROOM 外，更希望能設立全新的學習資源中心，結合圖書館及英語室的元素，讓學生的自主終身學習能力能再被提升，成就卓越的「將循人」。
- 三. 新常態下，學生的學習差異日趨嚴重，因此，各持分者面對的壓力十分值得我們持續關注。其中，教師是學校最重要的資產，我們必須有智慧地處理，適時調配人力資源，栽培第二及第三梯隊和修訂計劃，盡力平衡學生、老師和家長的需要，減少不必要的壓力的同時，又能確保學與教的質量，化危為機達致雙贏。

關注事項二：強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

一直以來，學校也十分重視學生的培育工作，過去我們致力以「學生為本」為基礎，建立一個和諧而關愛的校園，並且讓每個學生亦能在學校經歷成長、經歷成功，其後我們進一步發展至「學生主導」的校園文化，讓學生參與甚至協助領導學校的管理工作，把「學生成為學校主人翁」的核心價值成功植根於將循，成果有目共睹。

學校在策劃 2019-2022 三年發展計劃之前，進行了一連串的檢視工作，期間我們發現社會上學生的情緒困擾漸趨普遍，事實上從學校近年的數據亦顯示，我們與情緒相關的個案也有持續上升的趨勢，有見及此，我們銳意在未來三年在學校推行符合校本需要的正向教育，分階段強化學生支援網絡，協調他們建立正向的意義人生。

本年為三年發展計劃的第二年，重點為「良好關係」，我們期望透過不同的工作培養學生的正向生活態度，掌握人際關係技巧，進一步建立良好關係，惟因疫情的緣故，部份上年度有關提升「正面情緒」的工作需要延遲到本年度才推展，而本年度部份的工作亦需留在來年推行，實際的工作進度及內容如下：

一、將循同路人（師友配對活動）：

為了加強對一些高危學生的支援，本年度嘗試把他們與同事作出配對，透過不定期的聯繫與相聚，為學生帶來多一份關懷。本年度我們有 24 位同事自願參與，他們共服侍了 34 位學生，當中更有同事透過此交流，發現了學生的深度情緒需要，令社工及家長能給予適時的支援，實屬感恩！

二、發展情緒教育：

上學期兩位學校社工透入班教授校本的「情緒課」，以加強同學對情緒健康的認識。下學期學校則舉辦了首次的「精神健康周」。是次活動由本校的心情大使於試後活動期間，設置與精神健康有關的攤位遊戲，供同學參與，以提高同學對精神健康的意識，參與同學均表現十分雀躍，調查結果亦顯示高於九成的學生同意是次活動的成效，成績令人滿意。



精神健康周之攤位遊戲及點唱活動

三、教師培訓：

在疫情下教師團隊團隊的專業表現仍備受肯定，然而教育界當中所承受的壓力亦不用忽視，加上學校正在擴展，本年度亦有不少新成員加入，因此本年度我們加入了「教師身心放鬆日營」，透過敬拜及不同的活動，讓老師從中減壓及建立團隊，老師們十分享受其中。在下學期，我們邀請到則仁學校（群育學校）的訓導主任柴瑞恩先生為我們進行教師培訓，講座主題為「贏得你的學生」，柴主任分享了他幾十多年來以正向教育培育學生的心得，問卷調查顯示 100%出席之同工同意是次培訓有助他們在培育工作中推行正向教育。



柴瑞恩主任到校分享實踐正向教育的心得



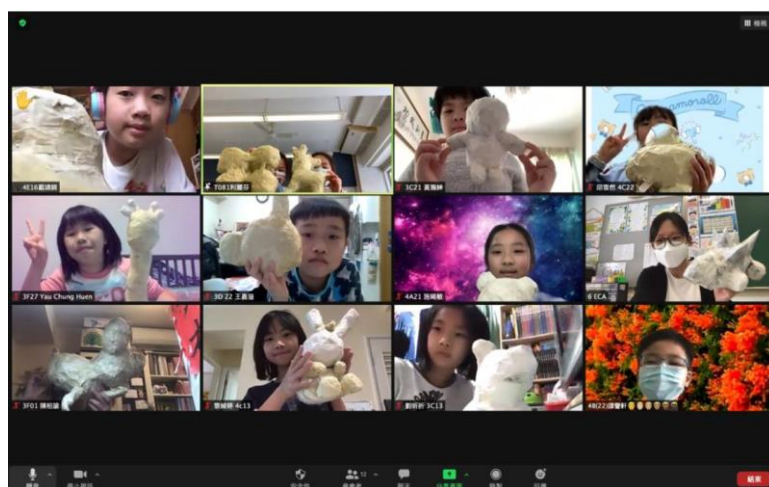
4. 我們的學與教

一. 善用電子學習，促進課堂高參與、高互動、高展示、高回饋的學與教

在推動電子學習過程中，一方面重視教師專業培訓，包括：工作坊、備課會；另一方面在硬件上優化，四年級推動 BYOD，拓建六個互動屏幕課室，為追求優質教學提供有利條件。當中超過 80% 小四科任老師認同進修規劃有助掌握電子學習的學與教；超過 90% 的同事嘗試利用電子學習融入實體課堂，促進「四高」的學習效能；接近 90% 同事認同教學交流有助知識傳承及日後不斷優化教學設計，提升教學成效；超過 80% 的小四學生認同 BYOD 令學習變得更有興趣和更具意義。總括而言，在混合式教學(blended learning)下，全校同事進行電子教學的機會大增，因此亦累積了不少寶貴的實作經驗，就如何傳承這些經驗，值得我們好好深耕細作以回應新世代學生的學習需要。各式年終檢討會議中，大部分同事都認同電子教學的好處，特別在配合我校四高課堂方面更見其成效。惟獨在高回饋及電子課業兩方面，同事會面對教學準備及課時運用上的張力，少部分學生亦會面對技術的問題和輕視完成電子課業的重要性，就此，值得我們於來年共同探討電子教學如何推動到我校發展具質素的「作為學習的評估」Assessment as learning。

二. 發展校本高小 STEAM 課程，加強跨科知識與技能應用，激發創意及解難

疫下面對各種的不穩定性及半天上課的限制，高小 STEAM 課程的發展進度確實有被阻延，但亦滿心感謝同工在有限中尋找無限的發揮空間，仍然透過下午的課外活動空間持續優化小四 MAKEY MAKEY 樂器、推展小五的 AUTOMATA 故事盒及試後活動的時間推展小六的 GIGO 相撲車比賽。超過 80% 六年級同事認為 STEAM 跨學科課程有助學生應用學科知識於作品中，超過 80% 學生喜歡參與 STEAM 創作，並認為自己能學以致用於作品創作中。本年終成功申請 QEF，來年建設 STEAM ROOM 的工程正式起動，期望它能配合到校本課程的發展，令 STEAM 課程有一個良好的發展基地。



5. 我們對學生成長的支援

一、生命牧養工作

本學年學校繼續致力推動正向文化，根據問卷調查，約有八成老師、家長及學生表示透過本校計劃能幫助學生建立「彼此相愛」的心，並認為透過多元化活動能鼓勵學生積極參與及建立其良好的價值觀。另外，透過系統性的生命教育及聖經科課程，幫助學生從天、人、物、我四個向度去塑造良好品格、建立正面的態度及認識基督教信仰。最後在生命教育科活動上加入初小體驗活動，以建立學生的正向生活態度。根據訪談，老師及學生表示小二生命教育體驗活動能幫助學生建立感恩及珍惜生命的態度。

二、「全校參與」模式支援不同學習需要的學生

將繼續採用三層支援模式，因應學生不同的需要提供支援和服務。學校於 2021 年度共有 133 名有特殊教育需要的學生，打破歷年支援人數紀錄。當中 5 名有較嚴重的智力障礙，學校聘請了 1 位合約老師及 2 位助理教師負責推行他們的個別學習計劃(IEP)，提供第三層支援服務。

此外，學校配合學生專注力、社交、感統、言語或情緒行為上等的需要，即使面對疫情半日上課的限制，學校亦分別外購了 8 項不同治療訓練服務，為學生提供第二層支援服務。其間，學生支援組老師每天放學後為有需要學生提供功課輔導。

承接上學年推行的「多感官學習教室」，本年繼續在 P.2-3 中英文科安排學生以不同抽離形式上課，SENST 以多感官互動形式在 Zoom 進行教學和調適，以小班方式照顧學生學習的差異，配合孩子的學習風格(VARK)。在年終學生和家長問卷中，結果都顯示「多感官學習教室」有助掌握更多學習方法，同時能提升孩子的學習動機/興趣。

本學年，學生支援工作仍受半日課有很大的限制，特別是在學生學習和精神健康需要兩方面。然而藉著跨專業界別的合作和全校參與支援模式下，學生和其家庭均能獲得適切的協助。

學生			
1. 我喜歡「多感官教室」的課堂。	非常同意	同意	86%
	43%	43%	
2. 參與「多感官教室」對我學習中文/英文有幫助。	非常同意	同意	81%
	57%	24%	
3. 參與「多感官教室」令我更有信心學習中文/英文。	非常同意	同意	67%
	43%	24%	
4. 參與「多感官教室」令我更喜歡學習中文/英文。	非常同意	同意	71%
	38%	33%	
家長			
1. 我認為孩子喜歡「多感官教室」的課堂。	非常同意	同意	100%
	72%	28%	
2. 我認為「多感官教室」能有效地幫助孩子學習。	非常同意	同意	100%
	56%	44%	
3. 我認為「多感官教室」能有效地讓孩子掌握更多學習方法。	非常同意	同意	95%
	56%	39%	
4. 我認為推行「多感官教室」能有效地提升孩子的學習動機或興趣。	非常同意	同意	95%
	56%	39%	

6. 學生表現

一、校內評估

去了取消了的評估今年都大致能回復正軌，以便不同持分者了解學習成效，作出跟進及優化。

過去兩年受疫情影響，學生的課堂學習及課業模式都有極大轉變，令人思考這對學習表現有著多大程度影響。因此，本年就四至六年級的評估表現作三年追蹤，也跟歷屆同級作比照，發現學生的成績較以往遜色，尤以中、英文科較為明顯，相信語文涉及聽、說、讀、寫四範疇，這都講求多運用，相信疫情、網課令學生參與、交流機會大減所致。另外，小四、小五、小六作比較，小六的影響相對較少，估計是學生獨立學習及應用資訊科技的能力較高，加上要迎向呈分試而顯得迫切認真。

期望混合式學習多了經驗，有助老師把網上與實體教學的各自優勢揉合，做好課程調節及銜接工作，一步步把學習趕上。

二、學生校外學術、體藝表現

由於受疫情影響，本校開展了部分以 Zoom 進行的課外活動、如數學精英培訓計劃、樂器班、田徑校隊體能訓練等。

全年不少比賽因疫情而取消，例如集誦比賽、各項學界體育比賽。部分比賽如校際朗誦節、音樂節則轉為錄影模式進行，下學年開始有部分比賽恢復提供學生參加，本校學生亦有參與。

本校學生得獎詳情如下：

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	第 72 屆香港學校朗誦節	英文獨誦冠軍(1 名)、亞軍(2 名)、季軍(2 名) 普通話獨誦亞軍(1 名)
	華夏盃(華南賽區)亞州國際數學奧林匹克公開賽	銅獎(1 名)
	「華夏盃」晉級賽 2021	一等獎(2 名)、二等獎(5 名)、三等獎(10 名)
	AIMO 晉級賽 2021	金獎(1 名)、銀(1 名)、銅(5 名)
	Drone Odyssey Challenge	新加坡無人機比賽優異獎(2 名)

體育	第五十六屆學校舞蹈節	第五十六屆香港舞蹈節獨舞甲等獎(1名)
音樂	第73屆香港學校音樂節	獨唱銀獎(1名)、鋼琴獨奏銀獎(18名)、鋼琴獨奏第一名(2名)、鋼琴獨奏第二名(1名)、鋼琴獨奏第三名(1名)、小提琴獨奏銀獎(3名)、大提琴獨奏銀獎(1名)
電腦	2021 STEM 綜合問答擂台	優異獎(13名)
	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎(4名)

7. 學校未來發展計劃的關注事項

學校在六愛成長架構基礎下，培育小一至小三學生能自律自理，小四至小六學生能成為領袖。在(2016-2019)的三年發展計劃中，推動學生的「積極性」，在學與教和學生培育上有良好的發展。學與教上發展觀課文化，即有學習圈教師同儕、家長和全港教師三個模式的觀課以優化教與學，推動學生自主學習，由提升學生的學習興趣到運用寫筆記、溫習小組等自主學習策略，三年間 84%同學們表示喜歡寫筆記。在學生培育方面，由推動學生積極服務到組織不同的服務生團隊，配合學生領袖到學生會的培訓系統，讓學生能享受服務和與外間不同團體作交流，擴大學生的服務次數和眼界，更積極投入擔任服務人群的僕人領袖，有 81%學生表示成為服務生令他們更積極。

過去三年計劃有效提升學生的積極性，本著對電子學習和自主學習的成功推動，學校可以再進一步運用以電子學習的優勢，發展自主學習和 STEAM 跨科課程。同時身心靈的健康也是十分重要，正向文化正是有助學生建立正面積極的信念，以欣賞和鼓勵的態度自我進步和助人自助。

承接脈絡和策略，我們藉自評工作對校情作詳細的審視，繼續確立以下兩個關注事項：

1. 積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。
2. 強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

詳參 2021-22 年度周年計劃書。