



將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address：15 Tong Chun Street,
Tseung Kwan O

將軍澳循道衛理小學

1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神： 透過生命教育及宗教教育，學生認識並跟隨基督耶穌榜樣，唱詩讚美神、透過禱告依靠神，建立豐盛生命及基督化人格；

愛人： 在關愛校園文化下，學生學習尊重、愛護及服務他人，孝敬父母、擁有同理心及誠信，合群團結，立志成為人、神喜愛的人；

愛己： 學生培養自我反思、自律守規及責任感，永不言棄、滿懷自信，規劃未來，成為富有承擔精神的社會、國家及世界公民；

愛學： 學生在良好兩文三語基礎上，喜愛閱讀、主動勤勞學習，善用資訊科技及媒體，發展自學能力，享受學習樂趣；

愛思： 學生掌握並活用思考工具，將「思」與「學」結合，分辨事物及解決問題，培養思維及協作能力；

愛動： 學生追求多元發展，具備堅毅精神及強健身心，在身心社靈全面茁壯，發揮潛能及實踐健康生活方式。

3. 校 訓：

篤信至善 互愛勤賢

教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言9：10）

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言22：6）



4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法
<p>關注事項一： 照顧學習多樣性</p> <p>目標 1： 照顧學習多樣性， 拓展多元潛能。</p>	完全達標	<p>目標 1.1：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用、評估及回饋的理解</p> <p>過去三年參加了香港中文大學優質學校改進計劃(下稱 QSIP)，並到校舉辦工作坊，藉此建立教師對照顧學習多樣性的共識；提升教師掌握照顧學習多樣性的理念及技巧；認識照顧學習多樣性的不同學教評策略。</p> <p>根據教師問卷，超過 8 成老師認同有關專業發展活動能令自己更認識照顧學習多樣性的理念及更掌握相關的技巧，提升教師於照顧學習多樣性之課堂評估及回饋策略。</p>	
	完全達標	<p>目標 1.2：促進教師專業交流，提升教師於課堂照顧學習多樣性之課堂、評估策略運用。</p> <p>QSIP 專科支援人員帶領中英數科科主任，核心圈選取一個學習單元進行教學設計：訂立基礎線，運用照顧學習多樣性的教學、評估及回饋策略，繼而透過分科課堂觀摩交流。藉培訓種籽先驅，推展照顧學習多樣性課程。往後其他年級以學習圈形式，選取課題作嘗試，透過彼此備課、課堂觀摩及交流教學心得。</p> <p>根據教師問卷，接近 100%教師不但認為分科觀課能令自己對訂立基礎線和運用照顧學習多樣性的策略有更深的認識，又認同學習圈有助自己掌握訂立基礎線和運用照顧學習多樣性的策略，以助照顧能力差異。有些老師欣賞核心圈及學習圈觀課文化能提升教師專業，提供平台加強老師交流，互相學習。</p>	



	大部分達標	<p>目標 1.3：發展照顧學生學習多樣性的教材</p> <p>在課程規劃上，中英數各科已就不同範疇，一步步發展出縱向的基礎線框架，讓科任制定出適切的照顧學習多樣性的學習及回饋策略。</p> <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過去三年，學校成功引入專業團隊(QSIP)，使教師團隊從理解理念(2022-23)進步到具體落實「基礎線」與「分層教學」(2023-24)，並最終在 2024-25 年度體現出「以學生為本」的共同教學信念。 2. 教學交流的深化：由最初科主任組成核心圈發展至各級科任的學習圈，讓科主任實戰的經驗得以分享、擴展，強化學校的教學專業形象。 	針對老師自評與學生感受存在的差距，需加強老師在「啟發思考」及「學習方法指導」的策略培訓
<p>關注事項一： 照顧學習多樣性</p> <p>目標2： 營造良好的學習氛圍及習慣</p>	大部分達標	<p>目標 2.1：適切的課室佈置和設備能有效促進學習</p> <p>課室展示區達致有效呈現多元學習、班級經營、資訊提示等功能；針對學與教的需要添置各式文儀用品，以能更有效存放物資，保持課室整潔；同時，培養學生愛校、愛家(課室)的情意和責任感。全體同事認為課室環境比早前整齊舒適，有利學習。</p> <p>目標 2.2：預備學生有一顆學習的心</p> <p>透過全校參與，各科配合，教導及鼓勵各班建立良好的轉堂常規。透過宣傳影片及轉堂歌 FPS⁺(快-FAST；齊-PREPARE；靜-Shuuuu；+-朗讀)，提醒同學轉堂的良好表現，最後配合 JOYFUL MILES 獎賞。整個獎勵計劃透過科任老師齊心推動、教導及打分，樂見超過 90%班別都得到最高獎賞，表現積極、認真。從科組問卷，分別有 80%及 87%的學生和老師表示透過推動轉堂快(FPS)，能有助學生預備下一堂學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分層化推行策略： <ul style="list-style-type: none"> 低年級：將清單簡化為「圖文並茂」的「三步曲」卡片 高年級：將清單轉化為「自我管理檢視表」，強調目標管理 2. 持續優化獎勵機制： <ol style="list-style-type: none"> a. 從物質到精神 b. 強調過程獎勵



		<p>目標 2.3：善用功課堂，有條不紊，專注學習</p> <p>計劃透過「功課口訣」、「功課執行清單」及「獎勵計劃」三管齊下，有效提升了學生對良好做功課習慣的認知與實踐意願。總體而言，計劃獲得多數教師（77%同意）與學生（超過 80%在多個項目上同意）的正面評價，初步達成預期目標（75%認同），有助於營造良好的做功課氛圍。</p> <p>檢討上，老師表示「功課執行清單」與相關口訣，為學生提供清晰、可依循之作業流程，有效建立行為認知，此為計劃成功之基礎。</p> <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已從硬體設備（課室佈置）轉向軟性的行為規範與執行功能培訓（功課執行清單），成效獲得學生認同。 2. 標準化工具於不同年級面臨適用性挑戰：低年級學生需更多引導以理解多步驟指令；高年級學生則因習慣定型，對形式化工具接受度較低。 	<p>3. 建立長遠規劃： 持續性項目，有系統地追蹤學生習慣的長期變化。</p>
<p>關注事項二： 提升學生身心靈健康</p> <p>目標 1： 建立強健體魄 (身體)</p>	<p>完全達標</p>	<p>1.1 運動習慣</p> <p>MVPA60： 學校於各樓層增設三條緩步徑並舉行啟動禮，推動學生於小息及午息在校園內漫步，鼓勵達到 MVPA60 的運動量。問卷顯示，74% 的學生每日行約 8000 步，相當於 30 - 45 分鐘康體活動。活動已恆常化，學生能在校園持續維持運動習慣。</p>	<p>已將相關活動恆常化，讓學生在平日都能在校園漫步。</p>
	<p>部分達標</p>	<p>1.2 健康飲食-「開心『果』月」活動</p>	

		推行「開心『果』月」及水果月龍虎榜，建立健康飲食文化。問卷顯示，86% 學生已養成每天吃水果的習慣；活動紀錄亦指 65% 學生最少隔天帶水果回校，46% 每天帶水果。低年級參與度較高，推廣效果顯著。	
	部分達標	1.3 心靈休息站 於 Joyful Friday 設立 Nap Nap Corner 供學生午間休息。問卷顯示 56% 學生喜歡使用，可能因其他活動具吸引力所致；惟觀察所見，床位多時均被使用，反映休息需求存在。相關活動將持續於 Joyful Friday 推行。	將 Nap Nap Corner 持續納入 Joyful Friday 的恆常活動選項，讓學生可按個人需要自選休息活動。
	完全達標	1.4 親子晨間活動： 家長教師會亦協辦星期五晨間親子活動，觀察到家長及學生均積極參與其中，期望把運動習慣延伸至家庭，增強家校合作在健康推廣方面的力量。	計劃收集更多學生與家長的回饋，用以調整活動難度、流程及場地安排，進一步擴大健康校園文化。
關注事項二： 提升學生身心靈健康 目標2： 建立正向的思維和情緒管理（心理）	完全達標	2.1 330 小休息： 在星期二課前進行 330 小休息，引導學生透過默想、深呼吸、放鬆姿勢等方式舒緩情緒。考試前亦加入額外練習。問卷顯示 72% 學生認為活動有助減壓。	發展更多適合不同年齡的放鬆策略短片或指導音檔，供學生課後或家中使用。
	完全達標	2.2 情緒教育： 2.2.1 情緒課 在北山堂基金協作下推行全校情緒教育課，教授學生認識情緒、覺察情緒與調節策略。	在原有情緒教育課程的基礎上進行優化，正式加入「社交」元素，課程發展成為更全面的「社交情緒課程」。課程設計

		<p>問卷顯示：93% 教師提升了對情緒課題的認知；95% 教師及 82% 學生認為情緒課有助掌握情緒調節方法。</p> <p>2.2.2 情緒 Check-in 初期於二、四年級推行情緒 Check-in，學生每日以貼紙表達情緒，老師按需要跟進；後期更擴展至全校，並配合情緒教育課。 問卷顯示：88% 教師及 74% 學生認為 Check-in 有助建立表達情緒的習慣。</p>	<p>旨在提升其人際互動能力及情緒管理技巧，幫助學生建立健康而穩固的人際網絡。</p>
	完全達標	<p>2.3 一頁檔案：</p> <p>教師接受培訓後在班主任課帶領學生整理個人優勢與目標，並安排分享時間。85% 學生表示與老師傾談一頁檔案能從個人情緒出發，更認識自我，亦帶給他們鼓勵。</p>	<p>推動學生持續檢視及調整目標，提升目標設定的延續性。</p> <p>師友配對計劃取代「一頁檔案」的師生傾談，老師個別進深地關心社交支援較薄弱的學生，鞏固有需要的學生之人際支援網絡。</p>
	完全達標	<p>2.4 感恩操練-感恩月：</p> <p>為培養學生的正向思考及感恩習慣，包括：周會感恩主題、330 感恩卡、午息掛卡、播放詩歌、廣播逆境感恩、家庭感恩骰子、Joyful Friday 感恩攤位及感恩禱文。最後以「感恩火雞」作總結。問卷顯示：75% 學生、98% 家長、100% 教師都認同活動能培養感恩心。</p>	
<p>關注事項二： 提升學生身心靈健康</p> <p>目標 3：</p>	部分達標	<p>3.1 師友計劃：</p> <p>為支援社交網絡較薄弱的學生，學校推行配對形式的師友計劃，安排非班主任關心至少一名在班內較少朋友的學生。學生可邀請兩至三位</p>	<p>延伸至跨年級交流活動，讓高年級學生擔任「小師友」角色，發揮榜</p>



建立良好的支援網絡 (社交)		好友一同參與，與老師於午膳或小息時間傾談、玩遊戲，並從互動中學習正向的人際溝通技巧。問卷顯示 87% 的老師認為師友計劃能初步協助學生建立正向人際關係。	樣帶領作用。例如帶領小一新生。
	完全達標	3.2 社交情緒課程 本校在原有情緒教育課程(見上文 2.2 情緒教育)加入「社交」元素，發展成更全面的社交情緒課程，以提升學生的人際互動及情緒管理能力。問卷顯示，79%學生認為課程有助日常實踐正向人際技巧，91% 教師認同課程有助建立正向人際關係和情緒。此外，根據 APASO 問卷分析，學生在「情緒健康」及「學校氣氛」等範疇的 Q 值皆高於全港常模。	持續優化課程內容，加入更多與生活情境相關的示例及活動讓學生實踐社交技巧。 與校本社工的情緒課程統整，讓資源更有效的運用。
關注事項二： 提升學生身心靈健康 目標4： 建立有意義的生活（靈性）	完全達標	4.1 人生座右銘： 學校為每位同事製作座右銘卡，期望透過人生格言或聖經金句的派發，鼓勵學生自我反思和正向思考，並在靈裏獲得滋潤和激勵。過程中，曾掀起一股收集熱潮，老師並會分享相關內容的意義。98%的教師及 84%的學生認同，座右銘卡能帶出正面的鼓勵和學習。	增加渠道讓老師分享他們座右銘卡的意義，也讓學生增加收集的機會，營造氣氛。
	完全達標	4.2 服侍他人： 本年度鼓勵學生在家中及校內實踐服務精神，並在周會分享可行方法，推廣「施比受更為有福」的價值。問卷顯示，89% 學生曾參與服務他人，並感到具意義。 六年級更推行全級義工服務，安排學生分組探訪獨居長者。探訪前已教授義工服務的意義、長者情況及注意事項；活動後亦安排分享反思。問卷反映，學生認為活動有助加深對長者的認識（81%）、提	擴大義工服務類型及參與層面，讓其他不同年級的學生也能參與服務學習。

		升關心他人能力 (84%)、帶來滿足感 (76%)，並有逾半學生希望日後再參與義工服務 (67%)。	
完全達標	4.3 健康身心靈主題日	<p>三年間的「330 健康身心靈日」從學生參與，逐步擴展至家長及教會一起參與，為孩子儲蓄幸福記憶，提供靈性上的滋養和親子的機會，加深了整個學校社群對身、心、靈健康的重視。總結數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98% 教師肯定活動能有效提升學生身心靈健康。 ● 每年活動後均有家長及學生主動查詢，支持持續舉行。 ● 而 2025 年活動吸引逾 2,000 人參與，滿意度極高 (多項活動達 100%)。 ● 活動亦強化學生面對挑戰的能力、家庭連結及心靈韌性，持續推動全校幸福文化。 	
完全達標	4.4 發展藝術潛能	<p>藝術教育組舉辦多次音樂快閃 show、Music Corner 自由演、舞動將循、巨型集體視藝創作、個人音樂會、聯合畫展及簽名會，為學生提供展示才華的平台。問卷顯示，92% 學生認為學校提供多元藝術活動，並樂於參與。</p>	



b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

根據 APASO 問卷，在國民身份認同方面，大約八成的學生願意幫助國家進步，改善人民的生活。他們同意為國家服務是一件重要的事，維護國家安全也是他們的責任和義務。此外，大約八成半的學生表示愛自己的國家，認同需要支持國家的工作；大約七成半的學生為自己是國家的一份子，對於國家的歷史及國家改革開放以來的進步感到驕傲，願意向別人介紹中華文化。再者，超過八成的學生認為國旗和國歌對他們來說是很重要的；大約九成學生認為在升國旗儀式時，遵守相關禮儀是很重要的。最後，對於我國今天的成就和成功的地方，亦有超過八成的學生同意，並且認為其他國家應該尊敬和支持。

在正確的價值觀和態度的方面，APASO 問卷顯示接近九成學生都認為遵守大家都同意的規則是重要的，當見到不合乎道德的事情時，他們都會想想不應該去做那些事。然而，從持份者問卷所得，只有四成半的學生覺得同學是自律守規的，只有六成半的學生覺得同學懂得尊重老師。

對於各學習領域的知識，學校基本上依據教育局為各科編制的課程內容，除了部分有特殊學習需要的學生或許會遠遠落後於一般學生外，各科評估的成績平均介乎 75 至 80 分之間，反映大部分學生能跟上學習進度，八成老師認為他們經常能認真完成學習任務（包括家課）。

在語文能力方面，學生中、英文的水平在全港系統性評估中顯示，都是遠高於全港的平均水平（特別是英文科，各範疇都超過 10% 以上）。學校亦提供不同的服務機會給語文能力強的學生，不論是普通話還是英文大使，他們在過程中都有自信的表現，並能清楚地表達。學校的拔尖班，亦在這方面配合（包括年尾舉辦的 Got Talent 和戲劇節），讓他們發揮所長。在校外比賽方面，學校在中文、英文和普通話朗誦比賽中，取得大大小小的獎項（詳參每年的學校報告），證明學生在語文方面的能力，和所付出的努力。

學校重視建立學生的思維能力，以這個導向設計各級的課程；因此，在一至四年級會螺旋式地教導學生一些整理資料的思考工具，包括五感、腦圖、溫氏圖、列表比較和時間線，期望學生在五、六年級能綜合和活用這些方法。在分析資料方面，學校在低年級以六帽子為基礎，到高年級逐步訓練學生正反和多角度思考，從而期盼他們能認清事實與意見。我們從思考工具的技巧課開始，再結合課題

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

進行練習，最後在評估中了解他們掌握共通能力的情況。學生從認識方法到實踐，我們看到他們勇於嘗試，雖然未及成人的詳盡分析，但只要他們先理解文章的內容，大部分同學能作出合理的推論和建議，顯示他們正逐步發展共通能力，為未來學習和解決問題奠定良好的根基。

APASO 問卷顯示，在使用數碼媒體及數碼設備方面，學生在平日平均會使用超過 2 小時，而周末假日方面則平均超過 4 小時；因此，超過四成半的學生表示，使用數碼產品時，常常忘記了時間；如果不能上網，會心情不好的學生則大約有三成。在閱讀方面，八成的學生每天閱讀的時間在 1 小時內，八成的學生不認為這是浪費時間，但大約四成的學生是為了獲取需要的資料，在必要時才閱讀；所以，在持份者問卷顯示，教師和家長認為學生喜愛閱讀分別只有大約六成半和大約四成半，同學認為自己經常在課餘閱讀課外讀物的也只有大約五成半。

在健康的生活方式方面，學校在過去三年的發展周期中，推動提升學生身心靈健康的活動，包括幫助學生建立強健的體魄，建立正向的思維和情緒，建立良好的支援網絡，和建立有意義的生活。從 APASO 問卷得知，學生在一周內平均有 3.3 天進行至少 60 分鐘的中度體能活動；情緒方面，超過九成的學生有時或常常有正向情緒，當中包括開心、高興和開朗等，常常有負面情緒（害怕、痛苦、擔心和難過）的則大約只有一成。在社交方面，接近八成的學生覺得在學校容易結交朋友，接近七成的學生都覺得同學喜歡他們。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校重視學生的全人發展，所以除了各科知識上的學習外，我們在周會、生命教育課、聖經科、人文科和中文科等同時滲透了很多品德教育，和灌輸正確的價值觀給學生。此外，我們在各級亦提供了不同的體驗活動讓學生去經歷，包括護蛋行動、貧窮家庭生活體驗、生命棋盤、攀石、種植、校內營會、教育營、校外露營、境外交流……

良好的社交技巧是學生全人發展的一個重要的支援，因此我們結合情緒教育，設計了一套社交及情緒課程，在其他學習經歷(OLE)的留白時間推行，讓學生學習與人相處、維繫友誼、懂得彼此欣賞、互相幫助、面對和處理衝突、建立團隊，幫助學生更好的發展。

體育方面，學校這幾年積極建立不同的課外活動校隊，特別是那些要與人合作的項目，除了特定的訓練外，還會加入晨操和比賽前的加時練習。以足球為例，除了已建立初級組和高級組外，還增加了女子足球隊，而男子足球校隊則剛在去年奪得本區的校際冠軍。

藝術教育方面，學校於前年建立藝術教育組，目的就是要著力推動視藝和音樂，當中我們為學生特別舉辦過聯合畫展暨簽名會、個人



音樂會、大型合作拼圖、立體摺紙展、藝術快閃 show、舞動將循活動，成功幫助不同的學生發揮他們閃耀的一面，建立他們的自信，為他們的人生添加意義。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

除了學與教的工作外，學校在一般的行政組別以外，建立了其他不同的專責團隊，讓同事能在熟悉的範疇內推動不同的活動，當中生命及宗教教育組、體驗學習發展組、藝術教育組、資優教育組、國情教育組等。根據持份者問卷所得，96%的教師同意或非常同意學校能對焦學生的全人發展，推動科組間的協作，共同落實學校計劃，並作出整體工作成效的檢視。97%的教師同意或非常同意學校能適切地制訂發展優次，促進學生的全人發展。事實上，我們會不時透過全體的校務會議、行政會、科組會議或不同的工作坊，共同討論需要關注和發展的項目，並檢討相關事項的成效。



c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

未來，學校仍需提升學生的自律與守規意識。根據持份者問卷顯示，約有 45%的學生認同同學自律守規，因此仍需加強行為規範教育，培養責任感與尊重等價值教育。情緒課程方面，教師反映內容重複，建議優化資源，加入更多互動與多元內容，以提升學生參與感。學生也希望有更多自主學習空間，期待在課程設計中發揮自學，促進自主能力。此外，79%的學生認為社交情緒課有幫助，強調家庭與學校合作的重要性，例如 87%的學生認為師友計劃有效。學校應在品格養成、課程豐富、自主學習及家庭合作方面持續努力，支持學生全面發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校具備堅實的教師專業基礎，透過學習圈與技巧訓練，不斷提升教學能力，為學生提供更優質的學習環境。團隊合作與反思文化深入人心，教師滿意度高，積極支持多元活動，有助營造良好的校園氛圍。學校亦投入豐富資源，推動多樣化的活動，促進學生身心靈健康發展。同時，家校合作意識的提升，促使家庭與學校形成合力，共同促進學生全面成長。然而，要進一步完善，學校可加強教師專業發展的系統性，深化家校合作的深度與範疇，並持續豐富多元活動內容，以滿足學生多樣化的需求，促進整體教學品質的持續提升。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校已通過多項活動與策略，促進學生在知識、態度、能力及身心健康方面的發展。問卷數據顯示大多數學生在學習與健康方面取得積極進展，但在行為規範和深層能力培養上仍有提升空間。未來，學校可著重於品格教育、深化教學策略、強化家庭合作，持續推動學生的全人發展與終身學習能力。

學校首要發展的是應加強品格教育與行為規範，促使學生內化責任感與尊重他人。第二，應深化照顧學生多樣性教學，提供個性化學習支持，滿足不同學生需求。第三，持續推動情緒與社交能力，融入日常生活，改善心理健康。第四，強化家庭與學校合作，促進家長參與，支持學生適應與品格養成。第五，提供多元自主學習經驗，如服務學習與跨領域項目，激發學生終身學習動力。



2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 迎變求進，優化共育—創建永續學習新生態
2. 透過價值觀教育，促進學生全人發展，成就卓越的「我」。



學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
樂學活用，迎變求進	1. 迎變求進，各科落實《小學教育課程指引》更新	✓	✓	✓	持續完善「四步曲」機制，各科依循推動： 1.1 制定對應新課程目標 ➤ 檢視現行校本課程，訂立更新方向 1.2 提升教師對新課程「掌握力」 ➤ 透過教研、科會分享，教師認清課程更新內容與掌握教學策略。 1.3 制定對應教學策略，切實教學的「執行力」 ➤ 教學進度規劃、平日備課、學習圈設計教材	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

樂學活用，迎變求進	1. 迎變求進，各科落實《小學教育課程指引》更新	✓	✓	✓	1.4 完善科組回饋文化，讓「反思力」促進學與教 ➤ 多元反思向度：議課、前後小測、評估數據、學生課業	
樂學活用，共育學習生態	2. 優化共育，結連各持分者，營造良好學習生態環境	✓	✓	✓	2.1 老師微生態： 老師是「學習的引導者」 2.1.1 全體 ➤ 共識差異，訂立一致學習常規，定期檢視表現 ➤ 分享有效建立常規的心得，強化執行力 2.1.2 級本 ➤ 凝聚級主、級訓輔、級支援老師 ➤ 定期班會議 ➤ 關顧整體學習表現 ➤ 班主任彼此交流指導學習的心得 2.1.3 班本 ➤ 定期班會議 ➤ 關顧班本學習表現、態度 ➤ 支援班本學習需要	學習領域的知識 正確價值觀和態度



樂學活用，共育學習生態	2. 優化共育，結連各持分者，營造良好學習生態環境	✓	✓		<p>2.2 家長微生態： 家長是「學習的夥伴」</p> <p>2.2.1 家長學堂—家校學習 GPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按各級各科需要，舉辦工作坊 ➤ Guidance - 指引 令家長認清學習目標與方向 ➤ Partnership - 夥伴 展現老師的教學策略 ➤ Support - 支持 提供家長的實用輔助方法 <p>2.2.2 學習習慣補給站</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供影片指導、工具、材料 ➤ 家長可指導孩子時間管理及規劃溫習 	正確價值觀和態度 健康的生活方式
-------------	---------------------------	---	---	--	---	---------------------



樂學活用，共育學習生態	2. 優化共育，結連各持分者，營造良好學習生態環境		✓	✓	<p>2.3 學生微生態 學生是學習主體與貢獻者</p> <p>2.3.1 強化「自我管理」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識不同溫習時間管理方法，如蕃茄溫習法、時間表規劃，引導學生承諾並執行 ➤ 學生學習寫筆記，整理學習歷程 <p>2.3.2 建立「同儕共學」機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入不同溫習方法，如費曼學習法 ➤ 高年級在班內推動「學習小組」 ➤ 低年級「一幫一」的夥伴制度 ➤ 學生觀摩筆記、課業、常規上互相提醒、彼此支持。 <p>2.3.3 設立「小老師」制度</p> <p>鼓勵在特定領域有信心的學生，擔任「小老師」分享解難策略或溫習心得，建立學生的成功感與責任感。</p>	<p>正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式</p>
-------------	---------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------



學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
<p>透過價值觀教育，促進學生全人發展，成就卓越的「我」。</p>	<p>1. 建立學生「知禮守規」的言行</p>	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會的分亨，教導學生守法守規和尊重別人的意義和重要性。 ● 透過獎勵計劃鼓勵學生注重守規、儀容、禮貌、整潔和網絡素養。 ● 透過比賽（例如急口令等），提醒學生禮貌和尊重別人。 ● 建立班會議和級會議，了解各班、各級學生的行為表現，分享营造良好班風的經驗。 	<p>正確價值觀和態度</p>



	<p>2. 提升學生的責任感，並願意承擔角色的本份。</p>	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科的課程中滲入責任感和承擔精神的教導，包括在生命教育課和聖經課挑選相關的課題。 ● 透過周會分享如何在逆境中盡己所能，及為團隊主動補位的故事。 ● 幫助學生認清個人在家裏、在學校和在社區裏的責任，教導他們勇於承擔的精神。 ● 每月揀選服務盡責之星，透過證書和小禮物等正面獎勵，鼓勵學生盡責服務。 ● 在五、六年級的班會裏學習一起籌辦活動，例如攤位遊戲，讓學生學會責任感、承擔精神和團隊建立。 	<p>正確價值觀和態度</p>
--	--------------------------------	---	---	---	-----------------



	<p>3. 建立學生勤勞和堅毅不屈的精神，努力做最好的自己。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立守則約束生活，不沉迷使用電子產品。 （例如上課天最多使用半小時，假期最多使用兩小時。） ● 與學生一起訂立目標，寫下達成目標的具體計劃，並把目標拆成一些可行的小目標，讓學生按步就班去實踐。 ● 邀請傑出校友分享運動員或音樂路上的經歷，教導學生勤勞和堅毅精神。 ● 透過 21 天的簡單活動，與學生一起建立習慣，從而學習做事堅持的態度。 ● 透過各級的體驗式學習，讓學生學會堅毅，發現自己的能力，並能應用這態度於生活中。 	<p>正確價值觀和態度</p>
--	------------------------------------	---	---	---	---	-----------------

