



R3503

將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校報告
2024-2025

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address : 15, Tong Chun Street,
Tseung Kwan O

將軍澳循道衛理小學
學校報告
2024-2025

目錄

1. 我們的學校	3
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	6
3. 學生表現	13
4. 財務報告	22



1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

1.2 學校簡介：

本校乃循道衛理會聯合教會屬校之一，創辦於二零零四年九月，是一所「以基督的愛為本，以培育成長為首」的學校。

1.3 教育目標：

效法基督耶穌精神，我們發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

1. 愛神 以生命教育及宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；
2. 愛人 在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；
3. 愛己 幫助學生成為一個滿懷自信、「愛反省」和「永不言棄」的孩子，並擁有健康生活習慣；
4. 愛學 幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；
5. 愛思 幫助學生把「思」和「學」結為一體，並能掌握一系列的思考工具；
6. 愛動 鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展的精神。

1.4 學校管理：

學校的管理組織，是由辦學團體（香港基督教循道衛理聯合教會）、校董會及學校行政組三層組成。辦學團體負責制訂學校教育方向、研究促進辦法，訂立整體政策；校董會負責帶領學校重要的方向及處理行政工作，包括訂立校本目標及進行評估，審批周年財政預算及決算，制訂教職員發展計劃，處理人事問題，以及設立學校與家長和公眾之間的有效聯繫；學校行政組負責推動日常教與學和行政工作。他們都致力推動「校政



民主化」，著重民主參與，設立渠道使校監、校董、校長、教師和家長間有良好的溝通與合作。同時，學校實行「校本管理」，在制度與管理、策劃與執行、問責與透明度、資源運用上，群策群力，建立一個優質學校教育的文化。本校校董會是由辦學團體委派具豐富教育工作經驗的牧職人員、資深教師及專業人士擔任。

1.5 校舍設備：

學校乃「四合院式」設計，樓高四層，設施詳列如下：

設施	數量
空調標準課室數目	36 個
特別室	17 個
有蓋操場	3 個
大禮堂	1 個

除了一般的特別室（如演藝廳、圖書館、英語室、舞蹈室、活動室、電腦室、音樂室及視藝室）外，本校還有兩個可進行手球、排球、籃球和足球的露天球場，並且擁有兩個小型網球場，讓學生從小就接觸不同的球類，以鍛煉體魄。

1.6 我們的教師：

本校 2024/25 年度共有 69 人：包括校長、3 位副校長、12 位主任級教師、2 位外籍英語教師、47 位常額教師和 4 位合約老師。

1.7 教師資歷：

- 本校共有 69 位教師，全部(100%)已具備學士學位，當中 35%更具備碩士學位。
- 本校普通話科教師全部已符合教授普通話語文能力要求。
- 本校英文科教師全部已符合教授英文語文能力要求。

1.8 教學經驗：

教學年資	教師人數百分比
0-4 年	22%
5-9 年	32%
10 年或以上	46%



1.9 班級組織：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級 數目	6	6	6	6	6	6
男生 人數	79	79	71	75	56	64
女生 人數	70	70	76	62	76	69
總人數	149	149	147	137	132	133
全校人數共 847 人						



2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：照顧學習多樣性，拓展多元潛能

1. 強化學習圈，持續發展照顧學生學習多樣性的教材，讓學教相長

A. 成就

本學年透過強化學習圈作為核心策略，在推動照顧學習多樣性方面營造教師積極的專業協作與支援學習多樣性的氛圍。透過持分者問卷數據及教師問卷具體地了解到教師在「照顧學習多樣性」方面的落實情況。整體來看，問卷反映教師團隊已積極建立「以學生為本」的教學理念，並在教學實踐中展現出專業的自省能力和追求持續進步的意向。

B. 反思及跟進

I. 質性分析(教師科組問卷、學習圈觀課及議課交流)

這一年，教師在教學上最大啟發、最大改進的：

a. 教學理念--從“教師主導”轉向“學生為本”

- 以學生角度出發：理解學生難點，貼近其認知水準

- 接納多元學習方式：尊重並鼓勵不同的學習方法

- 靈活調整教學：根據學生反應與能力，動態調節內容與進度

b. 教學方法與課堂氛圍--更開放、更多元

- 推行差異化教學：提供適合不同學生的教材、目標與評估方式

- 設計多元課堂活動：如使用小白板、全班提問等，提升參與感

- 營造正向課堂文化：強調讚賞良好行為、允許試錯、積極走動去關注每位學生

II. 量性分析(學生及老師持分者卷結果)

1. 在教學策略方面，教師團隊表現出高度的專業自信，接近全體教師(97%)認為自己能夠運用分層提問，並按學生的學習狀況調節教學步伐。這顯示教師已掌握照顧差異教學的核心。從學生的回饋中，我們亦看到七成學生感受到老師在「鼓勵他們克服學習困難」方面的支援，說明教師在營造安心的學習環境方面已有具體成果。

2. 與此同時，問卷亦揭示了值得關注的成長空間。例如在「啟發學生思考」和「學習方法指導」這兩方面，教師的自評與學生的感受存在差距。這提示我們可以更著力於提升教學策略的深度和滲透度—例如透過更精準的提問設計和更具個別化的學習引導，讓更多學生體會到教學策略所帶來的幫助。

3. 值得肯定的是，教師團隊在建立支援性的學習氛圍方面獲得學生較高認同，這正是推動差異化教學的重要基礎。展望將來，我們可以在這個穩固的基礎上，進一步深化教學策略的細緻度和影響力，透過專業學習社群的教研、共同備課、觀課議課，與同工一起優化教學設計，讓每個教學環節都更切合不同學生的學習需要。



2. 營造良好的做功課習慣

A. 成效

計劃透過「做功課口訣」、「功課執行清單」及「獎勵計劃」三管齊下，有效提升了學生對良好做功課習慣的認知與實踐意願。總體而言，計劃獲得多數教師（77%同意）與學生（超過80%在多個項目上同意）的正面評價，初步達成預期目標（75%認同），有助於營造良好的做功課氛圍。

B. 反思

會議檢討時，老師表示「功課執行清單」與相關口訣，為學生提供清晰、可依循之作業流程，有效建立行為認知，此為計劃成功之基礎。惟據教師回饋，此標準化工具於不同年級面臨適用性挑戰：低年級學生需更多引導以理解多步驟指令；高年級學生則因習慣定型，對形式化工具接受度較低。

C. 回饋與跟進

I. 分層化推行策略：

- 低年級：將清單簡化為「圖文並茂」的「三步曲」卡片（①抄手冊→②清桌面→③做功課），並搭配更多實體獎勵（如貼紙）即時強化行為。
- 高年級：將清單轉化為「自我管理檢視表」，減少打勾的形式，強調目標管理（例如：本節課目標完成多少份功課、專注度自評……），給予更多自主空間。

II. 持續優化獎勵機制：

- 從物質到精神：逐步將獎勵從物質性（文具、零食）過渡到精神性與社會性（公開表揚、擔任功課小老師、額外的自由活動時間）。
- 強調過程獎勵：不僅獎勵「完成」，更要獎勵「進步」與「專注」，例如設立「最大進步獎」、「專心致志獎」。

III. 建立長遠規劃：

將此計劃定位為一個為期數年的持續性項目，而非單一年度的活動。第二、三年可作優化與內化，有系統地追蹤學生習慣的長期變化。



3. 教學微生態試行計劃

A. 成效

本學年試行的「教學微生態計劃」，旨在透過「師徒制」探索教學承傳，並肯定教學優良同工的貢獻，從而推動教學專業形象。整體而言，計劃開啟了深度的專業對話，並在促進科本知識與教學心法交流方面取得預設目標。

I. 聚焦「內功」與「心法」，深化專業內涵

計劃突破了一般觀課的局限，師徒就科目關鍵難點（內功）與具體教學竅門（心法）進行深入探討，例如共同研究中英數三科的微研究題目，使交流內容更為紮實、具針對性。

II. 建立信任，促成真誠專業交流

透過「走進不同優質課堂」、「師徒備課與觀摩」等活動，建立了同儕間的信任。教師回饋指出，此模式能讓他們更廣泛地交流課堂上的種種問題，包括：增益性回饋、課室管理、多元化學習模式及教態等。

III. 彰顯專業形象，促進教學承傳

計劃讓資深教師的實戰智慧得以被看見和肯定，師傅的角色不僅是技術指導，更是教學熱誠與專業精神的體現，有效強化了學校的教學專業文化。

B. 反思

在計劃推行過程中，我們亦觀察到以下值得深思的現象：

1. 教學風格與個人特質的差異

有教師反映，由於不同教師的性格及教學風格大相逕庭，師傅的某些個人化教學魅力與技巧，例如獨特的課堂節奏掌控或演繹方式，對於徒弟而言並不容易模仿，或未必完全適合自己。這反映出師徒制的精髓，並非單向的「複製貼上」，而是需要引導徒弟內化師傅的心法，再發展出屬於自己的教學風格。

C. 回饋與跟進

I. 從「模仿」到「內化與轉化」

未來可引導師徒配對，更聚焦於分析教學決策背後的思路，而非單純模仿技巧。例如，共同探討「為何師傅在此時運用這個提問？」、「此管理策略背後的目的是什麼？」，促進能力轉化。

II. 推廣「微技巧」重點研習

針對較易遷移的具體教學行為（如提問技巧、回饋術語），組織專題分享，降低同工因風格差異而產生的適應困難。



關注事項二：提升學生身心靈健康（建立習慣、發展潛能）

成就

1. 建立強健體魄（身體）

除了推廣多做運動外，本年度繼續推動「日行萬步」，學校在各樓層共建立了3條緩步徑，邀請學生在小息及午息多在走廊順時針圍著學校漫步傾談。計劃在十一月初舉行了啟動禮，從問卷回覆的數據顯示，74%的學生表示他們有平均每天行8000步的習慣，這活動量已經相等於進行30-45分鐘的康體活動。

在健康飲食方面，本年度繼續推行開心「果」月活動，並配合學校的330健康身心靈日派發水果杯。問卷調查結果顯示，86%的學生表示自己養成每天吃水果的習慣。從水果月龍虎榜的紀錄顯示，65%的學生(553人)，最少隔天便會帶水果回校吃，當中46%的學生更是每天都帶水果回校吃。數據亦顯示，低年級學生(小一至小四)較高年級學生踴躍。

在休息方面，本年度在Joyful Friday時段設立Nap Nap Corner，讓學生可以選擇在舒適的地方午睡，但喜歡使用的學生只有56%，估計跟Joyful Friday時段有其他具吸引力的項目在同時進行（例如班本攤位），以致學生選擇了其他項目有關。然而，從我們的觀察所見，該房間內可使用的床位大部份都有人使用。

2. 建立正面的思維和情緒管理（心理）

優化社交情緒課程，強化學生意際網絡

本年度，本校在原有情緒教育課程的基礎上進行優化，正式加入「社交」元素，課程發展成為更全面的「社交情緒課程」。課程設計旨在提升其人際互動能力及情緒管理技巧，特別著重於衝突處理、溝通協作及建立正向人際關係，期望學生能在多元情境中靈活運用所學，建立健康而穩固的人際網絡。

我們深信，良好的社交能力及穩固的人際支援系統，對學生的心理健康及學習動機具關鍵性作用。為了掌握課程的實際成效，學校於學年末進行學生問卷調查，結果顯示約79%的學生認為社交情緒課程有助他們在日常生活中實踐正向人際互動技巧，反映課程在促進學生社交及情緒發展方面具明顯成效。與此同時，教師問卷調查亦顯示，91%的教師同意或非常同意社交及情緒教育有助學生意向人際關係及正向情緒，進一步印證課程設計方向切合學生實際需要，並獲得教學團隊的廣泛認同。

將情緒調適融入日常，促進正向同儕連結

為鞏固課堂學習成效，學校亦積極推動日常生活中的情緒支援措施，營造有利學生身心健康的校園氛圍。其中，「330小休息」活動於週二早上課前時段進行，並在評估前加入靜心練習，如「變身大石頭」、「心靈樽姿勢」及「課室漫步」，引導學生學習情緒調適與壓力管理技巧。

為進一步提升活動的吸引力及互動性，下學期「330小休息」注入新元素，加入一系列具趣味性及合作性的互動小遊戲，例如「小地鼠挖洞」、「天下太平」及「圓形創意畫」等，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中自然釋放壓力，並促進同儕之間的正向連結。根據問卷調查結果，



目前約 70%的學生認同「330 小休息」有助於舒緩情緒及減低壓力，顯示活動已對部分學生產生積極影響。

加強小一過渡支援，奠定穩固校園適應

我們明白順利的小一過渡期對學生成長遠的心靈健康與學習發展的重要性，因此特別加強了對新生的支援。除了在開學周舉辦迎新活動協助學生認識校園外，更於入學一個月後舉辦滿月啟蒙禮。此儀式不僅邀請了老師和同工，更吸引了近二百名家長參與，共同祝福學生，讓他們感受被接納與支持。這些連貫性的支援措施獲得了極高的認可：100%的小一班主任認為活動有助學生適應學校生活，而 99%的家長亦表示其子女已適應或已非常適應小學生活。這些支援措施為小一學生奠定了穩固的心理基礎，使其能以更投入未來的學習旅程。

支援社交網絡較薄弱的學生

此外，為支援社交網絡較薄弱的學生，我們在下學期進行了一個配對計劃，邀請非班主任關心最少一名在班內較少朋友的學生。學生有權邀請兩、三位朋友，一起會跟老師吃飯傾談，或在小息時玩一些遊戲，甚至從中學習一些正向的人際溝通技能。從問卷調查顯示，87%的同事認為這師友計劃能初步幫助社交網絡較薄弱的學生，建立正向的人際關係。

3. 建立有意義的生活（靈性）

學校繼續收集老師們喜歡的聖經金句或人生格言，印製精美的座右銘卡，讓教師隨時派發給學生，以作欣賞或鼓勵之用，建立他們正向的態度，讓他們在靈裏也獲得滋潤和激勵，來面對未來的逆境。過程中，也曾掀起一股收集熱潮，73%的學生認為座右銘卡能讓他們得到正面的鼓勵和學習。

為了幫助學生建立更有意義的人生，本年度鼓勵學生在家、在校或在校多作服務別人。學期初，我們已經透過周會，分享一些可以實踐的方法，宣傳施比受更為有福。問卷調查顯示，不論甚麼年紀，89%的學生曾經有服侍他人的經驗，並且在過程中感到很有意義。

此外，六年級的學生有更足夠的條件服務別人，因此我們推動全級的義工服務，分批探訪獨居長者。事前我們先有教導義工服務的意義，被探訪者的情況和一些接觸時應注意的事項。然後，學生們分為幾十個小組，到獨居長者的家裏關心他們的情況。最後，我們還有活動後的感想分享時間，學生們都覺得是次活動增進了他們對長者的認識(81%)，並能關心他們的需要(84%)；大部分學生覺得能從中得到滿足感(76%)，很多學生都希望日後繼續有機會進行義工服務的體驗(67%)。

4. 330 健康身心靈日（主題活動日）

本校於 2025 年 3 月 30 日以「幸福靈裏『球』，主裏樂優悠」為主題，舉辦「330 健康身心靈日」，結合靈性培育、親子互動與集體創作，吸引逾 2,000 名家長及學生參與，透過多元活動促進家庭共融與全人成長。當日的活動的內容及目標如下：

I. 「幸福記憶球」集體藝術創作

全校 36 班學生共同創作 860 餘顆圓形球狀貼紙，以文字及圖畫記錄個人幸福記憶（如「媽媽的早餐」、「足球比賽冠軍」等），拼合成巨型「330」藝術作品，象徵接納差異、共構幸福的教育理念。



II. 「幸福靈裏求」家長培育

家長於禮堂參與教會崇拜，透過詩歌及牧師分享，探討「留白灌溉」對親子關係和身心靈健康的重要性，同時鼓勵家長幸福要向「靈」裏求。家長回饋指出，活動啟發他們重視傾聽與陪伴，深化家庭連結，亦會多實踐幸福「靈」裏求。

III. 校外定向挑戰

學生與家長於將軍澳海濱長廊合力完成任務，收集刻有「平安」「感恩」等字樣的幸福小球，從中學習心靈儲蓄和面對困難。

IV. 第三屆發呆大賽

親子背對背靜坐 15 分鐘，以心律穩定作對比。家長分享：「安靜中與孩子身體接觸，反而更深刻感受孩子的存在」，學生亦表示「像充電一樣幸福」。此活動成為全日最受歡迎環節，問卷滿意度達 100%。

V. 校內工作坊及攤位

校內設有沙畫、面部彩繪、攀石、親子咖啡或朱古力拉花、和諧粉彩、靈修圖案和扭氣球等多個工作坊及攤位，親子協作完成作品，讓家長與孩子一起經歷歡樂的時光。

反思

這幾年，在提升學生身心靈健康方面，我們做了很多功夫。無論是透過推廣運動建立強健體魄，330 小休息的放鬆心情時間，社交及情緒課的課程教導，「一頁檔案」或「師友計劃」的與學生傾談時間，藝術教育展現學生的舞台，服務他人建立有意義的人生，還有感恩月的學習等，都讓學生增加了很多多姿多彩的活動。

從以上科組的問卷數據顯示，大部份的活動都能取得預期的成效，部份未能完全達標的項目，也有其個別原因，而不影響整體關注事項的成效。APASO 問卷亦顯示，學生在「情緒(無負面情緒)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「學校氣氛(不孤單)」處於高分值區間，相信在提升學生身心靈健康的時候，也提升了他們的幸福感。

另一方面，從持份者問卷可見，學生對成長支援的觀感，和在多姿多彩活動下的學校氣氛，仍稍微略遜於全港水平。再仔細追究當中的題目，在「同學自律守規」和「同學尊敬老師」是取得最低分的。值得反思的是：我們在關顧學生身心靈健康時，學生有沒有想到也做好自己的本份？一些群體生活應有的標準，例如守規、尊重別人、責任感、承擔精神……是我們應該貫徹教導孩子的。



回饋與跟進

學校在很多身心靈健康的活動中都取得成效，這些項目將會優化為恆常的工作，包括 330 小休息、社交及情緒課程、小一適應、藝術教育、義工服務等，當中可考慮以下改善工作：

1. 與社工協調情緒課，在計算各級節數時提供彈性，避免重覆的內容，並能更有效運用資源。
2. 健康身心靈日舉辦三年取得豐碩成果，師生和家長的滿意度年年近乎 100%，所以建議每年可以有一個相關的主題活動日繼續進行。
3. 建議下學期的 330 小休息可以引入多些小遊戲，既能引起學生的興趣，也能促進學生之間的互動，更全面照顧不同學生的需要。
4. 小一適應是小朋友踏入學校有健康心靈的第一步，現行的適應活動值得保留，但最後的滿月活動可加強家長的參與，例如在這個階段設宴進行家長教育。

在推行「樂健身心」的同時，未來我們需要教導學生「樂群立德」，先做好自己的本份，以守法守規及禮貌等尊重別人的言行開始，繼而培養學生責任感和對群體的承擔精神，最後加這些勤勞的價值觀和堅毅不屈的精神燒點，讓他們有更全面的發展，成為最好的自己。



3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

- 學校校風純樸，學生普遍受教，同學之間互相接納和包容，學校透過不同的訓輔活動：如秩序比賽、交齊功課獎勵計劃、學生講座、成長課、學生一人一職、清潔比賽、義工探訪等活動，培養學生自律自理、尊重他人的精神。
- 學校會透過不同的渠道了解學生的態度和行為表現，如利用「情意及社交表現評估套件(APASO)」中選取了不同量表及副量表，向三至六年級全體學生收集問卷數據，以評估學生的「情意發展」。

有關數據反映於學校表現評量 17 – 情意發展內。現簡述如下：

在 17 項表現中，「情緒」(無負面情緒)、「情緒」(無焦慮及抑鬱徵狀)、學校氣氛(不孤單)」的 Q 值都是處於高分值區間。除「國民身份認同、道德意識 (重要性) 及資訊科技 (少用於消遣時間)」外，其他項目的 Q 值都接近平均或處於平均區間。

從上述數據可見：

1. 過去的三年發展計劃：透過課內及課外課程，建立學生的「身、心、靈」健康，達到一定果效，當中在「情緒」(無負面情緒)、「情緒」(無焦慮及抑鬱徵狀)的果效較大；
2. 學校能提供正面鼓勵的氛圍，讓學生在校內不感孤單；
3. 學校能照顧學生的情感需要，透過良好的師生關係建立學生的歸屬感。

反思及跟進

4. 根據持分者問卷數據及教師問卷反映教師期望建立較統一的守規標準以強化學生道德意識，這些數據，為來年的 3 年發展計劃奠定基礎，我們將利用相關數據與教師共同擬定相關標準。
5. 培養學生道德意識是一項細水長流的工程，無法一蹴而就。我們深信透過教師和家長形成緊密的夥伴關係，能為學生創造一個充滿正面價值氛圍的成長環境，使他們不僅學會「守規」，更能理解守規背後的道德意義，成為一個自律自理、有教養的將循人。



3.2 學生的校內評估表現

		中文	英文	數學	常識
一年級	平均分	75.71	81.54	77.58	
	及格率	89.26%	91.95%	86.58%	
二年級	平均分	78.91	76.09	79.57	
	及格率	88.89%	84.31%	88.89%	
三年級	平均分	76.89	76.60	75.28	79.26
	及格率	92.62%	85.91%	87.25%	90.60%
四年級	平均分	68.46	74.16	74.46	71.27
	及格率	78.99%	81.16%	82.61%	81.16%
五年級	平均分	78.04	78.44	78.16	77.04
	及格率	91.04%	88.81%	90.30%	87.31%
六年級	平均分	79.60	78.77	75.51	79.81
	及格率	93.18%	84.85%	85.61%	90.91%

3.3 學生的校外活動表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	第 76 屆香港學校朗誦節	中文獨誦獲優良(22 名)、季軍(1 名) 英文獨誦獲優良(92 名)、季軍(3 名)、亞軍(2 名)、冠軍(1 名) 普通話獨誦獲優良(13 名)
	2024-2025 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」	決賽： 一等獎(3 名) 二等獎(4 名) 三等獎(13 名) 亞軍(1 名) 總決賽： 二等獎(6 名) 三等獎(9 名)
	第十一屆全港小學數學挑戰賽	優異獎(16 名) 個人賽金獎(2 名) 個人賽銀獎(3 名) 個人賽銅獎(4 名)



	數學 AIMO 晉級賽 2025	銀獎(2名) 銅獎(2名)
	數學 AIMO 總決賽 2025	銅獎(1名)
	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎(1名) 銀獎(15名) 銅獎(21名)
	華夏盃 全國數學奧林匹克邀請賽 初賽 2025	一等獎(3名) 二等獎(9名) 三等獎(17名)
	華夏杯 全國數學奧林匹克晉級賽 2025	二等獎(9名) 三等獎(9名)
	2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎(2名) 數學競賽三等獎(1名) 總成績三等獎(1名)
	2025 環亞太杯初賽	二等獎
	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	團體冠軍 個人優異獎(1名)
	第十二屆數學棋盤比賽	銀獎(1名)、銅獎(1名) 優等獎(4名)
	香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎
	AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽	銀獎(1名)



	「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	優異獎
	積木創客盃	任務挑戰優異獎
體育	西貢區小學校際田徑比賽	<p>女甲 200 米 殿軍 壘球殿軍</p> <p>女乙 壘球冠軍 團體優異獎</p> <p>男甲 200 米 亞軍 400 米 季軍 壘球 殿軍 團體優異獎</p> <p>男乙 60 米 亞軍 200 米 亞軍 跳高殿軍 壘球亞軍 接力亞軍 團體季軍</p>
	西貢區分齡田徑比賽	女子 E 組 壘球亞軍 接力亞軍
	2025 簡易運動大賽 — IAAF 兒童田徑比賽	<p>甲組：</p> <p>A 級方程式 亞軍 速度跨欄 冠軍 擲標槍 冠軍 立定跳遠 殿軍 來回節奏跑 殿軍 全場總冠軍</p>



	<p>乙組：</p> <p>A 級方程式 亞軍</p> <p>擲標槍 冠軍</p> <p>原地擲膠圈 季軍</p> <p>十字跳 殿軍</p> <p>立定跳遠 殿軍</p> <p>全場總亞軍</p>
西貢區小學校際五人足球比賽	男子組冠軍
中國香港女子單人舞蹈代表隊	獲選成代表隊員(1名)
全港躲避盤錦標賽	季軍
2024/25 簡易運動大賽 - 小型網球	<p>女子乙組亞軍</p> <p>女子甲組亞軍</p> <p>男子甲組季軍</p>
第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽	<p>9 歲女步第一級章別賽 季軍</p> <p>9 歲雙人第一級章別賽 雙人倫巴舞冠軍(1名)</p> <p>9 歲雙人第二級章別賽 倫巴舞季軍</p> <p>10 歲雙人第一級章別賽 倫巴舞冠軍</p> <p>10 歲男步第一級章別賽 倫巴舞冠軍</p> <p>10 歲女步第一級章別賽 查查查亞軍</p> <p>10 歲雙人第二級章別賽 倫巴舞冠軍</p>



	<p>10 歲女步第一級章別賽 華爾滋冠軍 賽維也納華爾滋冠軍 探戈冠軍 快步舞冠軍 狐步舞冠軍</p> <p>10 歲女步第二級章別賽 牛仔舞冠軍 倫巴舞冠軍 查查查冠軍</p> <p>10 歲女步第三級章別賽 森巴舞冠軍 牛仔舞冠軍 倫巴舞冠軍 查查查冠軍 鬥牛舞冠軍</p> <p>11 歲雙人第一級章別賽 倫巴舞冠軍 倫巴舞亞軍 牛仔舞冠軍</p> <p>11 歲雙人第二級章別賽 牛仔舞冠軍 倫巴舞冠軍</p> <p>12 歲雙人第一級章別賽 牛仔舞冠軍 倫巴舞冠軍</p> <p>12 歲雙人第二級章別賽 牛仔舞冠軍 倫巴舞冠軍 單人狐步舞冠軍</p>
--	--



	香港校際公開賽	香港校際公開賽單人快步舞亞軍 香港校際公開賽維也納華爾滋亞軍 香港校際公開賽單人三項華探快亞軍
	香港正統跆拳道聯盟第十五屆邀請賽	女子兒童高級色帶搏擊金牌 女子兒童色帶個人套拳銀牌 女子兒童隊際套拳銅牌
	香港回歸 27 周年跆拳道邀請賽	女子兒童色帶個人搏擊金牌 女子兒童色帶個人套拳 - 高級組金牌
	第七屆香港跆拳道 ITF 錦標賽	女子兒童色帶搏擊金牌 女子兒童色帶套拳-高級組 金牌
	國際跆拳道榮恩杯 2024	兒童色帶搏擊金牌 兒童色帶個人套拳金牌 兒童組合速度踢第二名
	西貢區小學校際游泳比賽	男甲接力亞軍 團體亞軍 女甲 團體優異獎 女乙 接力季軍、團體季軍 女乙 50 米背泳亞軍 女乙 50 米蝶泳季軍 女乙 100 自由泳亞軍 女乙 50 米背泳殿軍 女乙 50 自由泳亞軍 女乙 100 自由泳季軍 男甲 50 米蛙泳冠軍 男甲 100 米蛙泳冠軍 紀立人 50 自由泳亞軍 妃立人 100 自由泳冠軍
	2025 亞洲三項鐵人盃賽事	男子冠軍



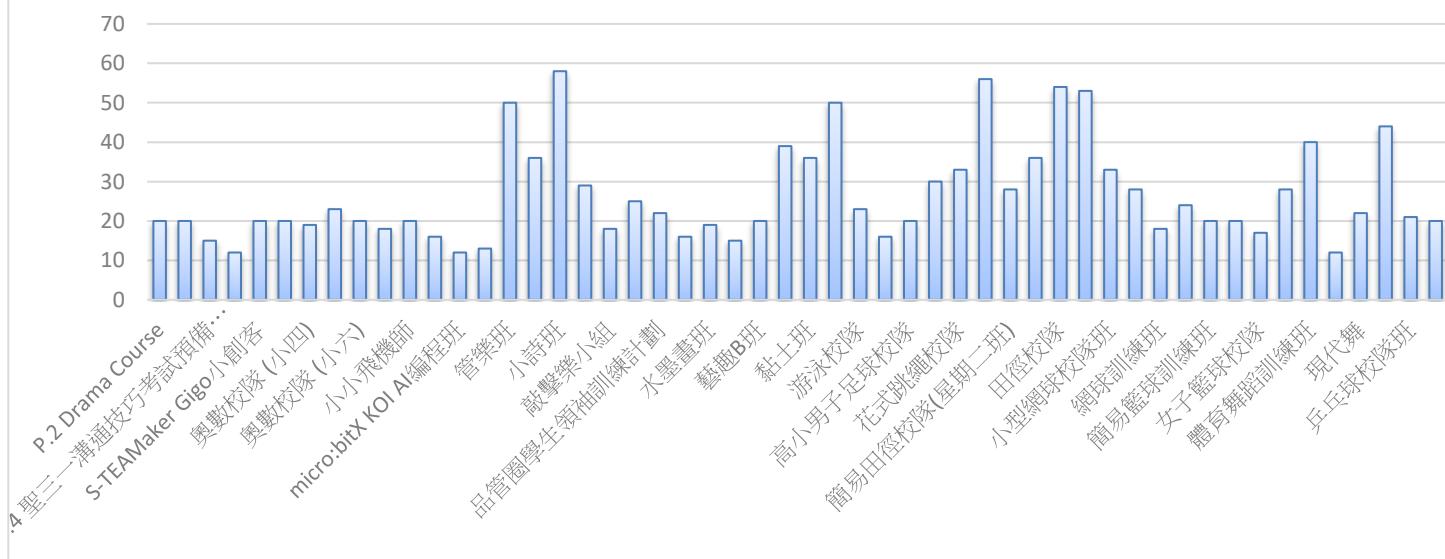
	2024 三項鐵人亞洲盃	男子亞軍
	PRINCE 小型網球分區校際賽	女子團體冠軍 女子 7 歲組冠軍、亞軍 女子 8 歲季軍 女子 9 歲亞軍
	全港簡易小型網球比賽	女子甲組 亞軍 女子乙組 亞軍 女子乙組 優異獎 男子甲組 季軍 男子乙組 優異獎
	全港小學校際網球比賽 2024 – 2025	7 歲組冠軍 9 歲組冠軍 隊際亞軍及及全港團體冠軍 女子組全場總冠軍
音樂	第 77 屆香港學校音樂節	小學合唱團中級組銀獎 敲擊樂團小學組銀獎 聲樂銀獎(3 名) 聲樂銅獎 中音薩克斯管銀獎(2 名) 鋼琴獨奏銀獎(17 名) 鋼琴獨奏銅獎(19 名) 單簧管銀獎 小提琴銅獎 長號銀獎 長笛銀獎 長笛銅獎
	香港校際合唱節比賽暨大師班 2025	金獎



	香港聯校音樂大賽 2025	小學木管樂單簧管獨奏中級組銀獎 敲擊樂合奏金獎 小號獨奏銀獎
	第四屆粵港澳大灣區音樂比賽	弦樂組小學 P5 至 P6 組 香港及澳門區冠軍 大灣區亞軍
	2025 日本和歌山國際音樂比賽	木管樂初級(小學)冠軍
視藝	大灣區青少年寫真大熊貓比賽	二等獎 2 名 優秀獎 4 名
	金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	二等獎、三等獎
	「感恩有你」填色比賽	亞軍
	世界兒童美術大會	全球最優秀賞

3.4 課外活動及課後訓練項目參與人次

24-25年度參與課外活動人次



4. 財務報告

2024-2025 年度財政報告及 2025-2026 財政預算：

	2024-2025 年度		2025-2026 年度	
	實際收入	實際支出	預算收入	預算支出
政府資助				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
(甲)一般範疇				
空調設備津貼	\$ 610,875.00	\$ 562,582.00	\$549,787.50	\$349,787.50
行政津貼/修訂行政津貼	\$ 2,748,423.73	\$ 2,341,239.21	\$2,449,164.00	\$2,406,479.40
資訊科技綜合津貼	\$ 639,530.00	\$ 931,932.13	\$560,511.00	\$663,500.00
學生輔導津貼	\$ 491,350.00	\$ 388,637.00	\$442,215.00	\$444,437.00
學校發展津貼	\$ 827,452.00	\$ 412,857.54	\$744,709.00	\$733,000.00
成長的天空計劃	\$ 287,836.00	\$ 274,500.00	\$167,441.00	\$167,441.00
小學「一校一社工」 學校社會工作服務津貼	\$ 709,320.00	\$ 709,320.00	\$709,320.00	\$709,320.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$ 140,443.00	\$ 140,443.00	\$140,443.00	\$140,443.00
言語治療津貼	\$ 8,541.00	\$ 8,480.95	\$7,687.00	\$7,687.00
校本管理額外津貼	\$ 53,385.00	\$ 53,000.00	\$48,047.00	\$50,000.00
經擴大的營辦津貼的基線指標	\$ 2,165,723.43	\$ 2,316,413.44	\$1,764,074.57	\$2,406,100.00
小結：	\$ 8,682,879.16	\$ 8,139,405.27	\$ 7,583,399.07	\$ 8,078,194.90
(乙)特殊津貼				
家教會津貼	\$46,044.00	\$42,209.66	\$46,044.00	\$45,780.00
學習支援津貼	\$ 1,287,351.00	\$ 1,268,325.00	\$1,280,000.00	\$1,071,500.00
全方位學習津貼	\$ 1,160,662.73	\$ 1,228,979.35	\$ 941,600.00	\$906,000.00
校本課後學習及支援計劃(註 1)	\$ 49,800.00	\$ 43,895.70	\$35,000.00	\$35,000.00
學生活動支援基金	\$ 18,900.00	\$ 18,900.00	\$18,900.00	\$18,900.00
小結：	\$ 2,562,757.73	\$ 2,602,309.71	\$ 2,321,544.00	\$ 2,077,180.00
(2) 學校津貼				
具特定用途收費(包括空調電費)	\$385,875.00	\$385,875.00	\$382,500.00	\$382,500.00
小結：	\$385,875.00	\$385,875.00	\$382,500.00	\$382,500.00
(註 1) 2024/2025 年度餘額為 \$5,904.30				

備註：以上資料為初稿(截至 31/8/2025)，最終以核數師年報為準

