

做一個既玩得又讀得 既讀得又玩的孩子

每年六月是幼稚園K3學生升小學放榜的日子，七月初則是小六學生升中學放榜的日子，很多學生、家長經常問我們：怎樣才算是一所好的小學或中學。我的回應是：如果學校能培養出「既讀得又玩得，既玩得又讀得」的學生，那就是一所好的小學或中學。簡單來說，能為學生提供全面發展的地方，就是一所好學校。

學校的發展不能單單注重某一方面。只是成績好，其他方面不好，那不算是一所適合學生成長的學校；同樣，其他方面都很好，但成績不達標，也不算是一所好學校。一所適合學生成長的學校，應該是學生的學術水平能達到或超越學生年齡段應有的水平，而在學生生命成長方面皆注重的學校，這樣必能培養出「既讀得又玩得，既玩得又讀得」的學生。

全面教育之重要

學校偏重成績，而缺少其他生活技能的培訓，這樣的學生能適應未來社會的需要嗎？學校的教育應該是全面的，為學生提供心理健康支持，幫助學生建立積極的心理素質，面對挑戰和壓力時能夠保持平衡和穩定；學校生命教育課程的設置，教導學生正確的價值觀和道德觀念，培養他們的品德修養和社會責任感；生活技能的培訓可以教授學生如何有效溝通、解決問題、時間管理、財務管理等實用技能，讓他們在日常生活中更加自信和獨立，這樣才有助於學生全面發展，不僅提高他們的學業成績，還能夠塑造他們成為更成功、更幸福的人。著名企業家Bill Gates就是一個生動的例子。儘管他在年輕時成績優異，但他的成功不僅僅來自於學術方面，他在創立微軟公司的過

程中展現了卓越的領導能力、創新思維和堅韌不拔的精神，這些特質並非僅僅是靠學業成績就能培養出來。他的成功也來自於對技術的熱愛、對社會問題的關注以及解決問題的能力，這些都是全面教育所能培養出來的素養。

成績、生命成長 缺一不可

同樣，也有些家長認為，在當今科技高度發達的情況下，學術成績並不是最重要，生命教育才是至關重要。對於這種觀點，我持保留態度。缺乏基本的學術能力可能導致學生視野狹窄，無法豐富自己的生活能力。學術能力不僅僅是為了取得好成績，更重要是幫助學生建立批判性思維、解決問題的能力和自主學習的能力。以諾貝爾獎得主瑪麗·居里為例，她是首位諾貝爾女性得主，也是首位兩次獲得諾貝爾得主的科學家。她在達到研究巔峰前，需要先掌握基礎的科學知識，否則不會有令世界驚嘆的研究結果出現。瑪麗·居里在這根基上，通過不懈的努力和研究，最終發現了鈾和釷元素，為人類的科學發展做出了重大貢獻。小學階段正正是奠定紮實基礎的良機，故此，學校不能只重視學生生命的成長，而沒有為學生的學術能力奠定基礎。沒有基礎的學術根基，就不能再有向上發展的能力。對於小學生來說，沒有基本的學術能力，看不懂字，歸納不到重點，如何再有進深的空間呢？

總結而言，一所好的學校應該是能夠平衡學術成績和生命成長的關注，提供全面發展教育。學生的成長不應僅僅被學術成績所衡量，也應該包括身心健康、價值觀和生活技能等多方面培養，相反也如是。☺



林德育
將軍澳循道衛理小學校長

從事教育24年。這些年來，發現自己不是「一個喜歡「得肉」的人，所以喜歡行山、跑步，減少身上的肉，自律地鍛鍊身體；自覺是「一個喜歡「德育」的人，很喜歡與學生、家長、老師分享德育故事，造就別人，成就自己，追求卓越。」