

## 家校協作 各盡其職

在當今社會，家庭與學校的合作對於學生的全面成長至關重要。研究顯示，家庭參與學校活動和孩子的學習過程，能顯著提高學生學業成績和自信心。當父母積極參與學校各項活動，皆能讓孩子感受到家庭與學校之間的連結，進而增強他們的學習動機和責任感。故此，學校、家長及學生都應該各盡其職，使大家在自己的角色上做到最好。

### 家長越位 VS 家長給力

我們作為家長的必須明白，支持孩子的學習並不等於代替孩子去完成各種任務。許多家長出於對孩子的關心，常常會主動介入，替孩子做決定、解決問題，甚至在學校活動中過度參與，均會無意中剝奪了孩子自主學習和學習解決問題的機會。孩子在成長過程中需要學會獨立思考、面對挑戰，家長的過度介入可能會使孩子依賴他們，從而影響他們的自信心和自主性。

相反，家長在背後默默支持，為孩子提供一個良好的學習環境，鼓勵他們主動參與學習過程。在他們遇到困難時，提供適當的指導和建議，而不是直接提供答案。這樣的支持不僅能增強孩子的問題解決能力，還能培養其堅韌性和自我管理能力的。

家長積極支持教師的教學工作，與教師保持良好的溝通，了解學校、明白學校的安排，並在家中相互配合。這樣一來，家長和教師之間形成的合力，能夠為孩子創造一個一致的學習環境，讓孩子在學校和家庭中都能感受到相同的期望和支持，才可真正促進孩子全面成長，幫助他們在學習的道路上走得更穩、更遠。

### 教師讓位 VS 老師盡力

在學校，教師不僅是知識的傳授者，更是學生品格塑造和情感支持的引導者。然而，當

教師未能履行管教的職責，或在教學中缺乏應有的努力時，對學生的成長將產生深遠的負面影響。當學生感受到教師的冷漠或不關心時，他們可能會對學校產生抵觸情緒，甚至放棄努力，這對他們的學業成就和未來發展都是一種損害。

為了讓孩子可以健康地成長，教師應該全力以赴地陪伴他們成長，主動關心他們的學習和情感需求，並在日常教學中注入更多的關懷與支持。這不僅包括課堂上的教學，還應該延伸到課外的輔導和交流。教師多鼓勵學生表達自己的想法和感受，並在他們遇到困難時提供幫助和指導。只有當教師真正投入心力，關心每一位學生的成長，才能夠為他們創造一個積極向上的學習環境，促進他們的全面發展。

### 學生錯位 VS 學生努力

學生若清楚地認識自己在學習過程中的角色，並努力做好，將能夠成為更優秀的自己。學習不僅僅是為了應付考試或獲得好成績，也不是為了家人，而是自我成長和探索世界的過程，有自己應付的責任。當他們意識到自己的學習責任時，才會主動尋求知識，積極參與課堂討論，並勇於提出問題。這種主動性不僅能提高他們的學習效率，還能培養批判性思維和解決問題的能力。

當學生能夠清楚地認識到自己的角色及做好時，不僅能在學業上取得優異的成績，更能在個人成長的道路上邁出堅實的步伐。這種自我驅動的學習態度將為他們的未來奠定堅實的基礎，讓他們在面對各種挑戰時，始終保持積極向上的心態。讓家庭與學校一起合作，學生沒有錯位，而是努力做好自己；教師沒有讓位，而是盡力培育學生成長；家長沒有越位，而是支持學校培育好每一位學生。☺



林德育  
將軍澳循道衛理小學校長

從事教育24年。這些年來，發現自己不是「一個喜歡「得肉」的人，所以喜歡行山、跑步，減少身上的肉，自律地鍛鍊身體；自覺是「一個喜歡「德育」的人，很喜歡與學生、家長、老師分享德育故事，造就別人，成就自己，追求卓越。」