



林德育
將軍澳循道衛理小學校長

從事教育24年。這些年來，發現自己不是「一個喜歡「得肉」的人，所以喜歡行山、跑步，減少身上的肉，自律地鍛鍊身體；自覺是一個喜歡「德育」的人，很喜歡與學生、家長、老師分享德育故事，造就別人，成就自己，追求卓越。

教育三重奏： 點燃火種・深耕沃土・ 航向未知海洋

我們常將教育視為知識的傳遞與技能的習得。這段期間讀了一本關於教育本質的書籍，讓我有更多的思考，體會到教育深層圖景更宏大：它是一場關乎生命內在覺醒與外在探索的雙向奔赴。教育的本質蘊含三重維度：以喚醒的藝術點燃求知的火種；在實踐的跌撞中鍛煉筋骨；於認知的海洋中，借已知之光映照無垠的未知。

喚醒之火 —— 點亮內在的渴求之光

「教學不是面向最優秀的人，也不是平庸的人，而是面向那些有能力發展自身、具有主動性、需要教學的人。」

教學的精髓，非在甄別「頂尖」或「平庸」，而在識別並點燃——那些具備潛質、懷抱主動渴望、祈求引導的「可教之人」的學習火種。曾遇過一位初始成績平平的學生，但是他在課堂上投入的眼神、課後追根究底的執着、練習時的沉靜，讓我體會到他內心有團火。這份珍貴的「主動性」，是教育生根的關鍵。老師所做的是捕捉這團火，這簇微光提供適時的「助燃劑」——點撥他困惑思路，給予真誠肯定。教育的力量就在於喚醒這兩個字，非僅灌溉繁茂的大樹或枯萎小樹，而是專注滋養「渴望生長」的沃土，燃點內在跳躍的「火種」，使之在探索路上越發光亮，照亮自己獨特的天空。每個孩子覺醒節奏不同，教育價值在於識別並回應這些「準備好」被點燃的時刻。

實踐之壤 —— 在跌撞中成長的力量

「教育的過程是讓受教育者自己鍛煉自己，讓他們在實踐中學習和成長。」

教育的核心，在於點燃內在探索引擎，引

導人在真實世界，通過親身實踐與挫折，錘鍊成長。我學習騎自行車時，父親先於身後提供支撐，讓我感受平衡；待我能笨拙前行，支撐轉為鼓勵；最終放手，讓我面對失衡的害怕與掌控的狂喜。每一次摔倒的疼痛真切，但靠自己重新跨上車座、最終自由馳騁的成就感，遠勝任何「平衡原理」的講解。這雙適時放手卻守護在側的「隱形之手」，正是教育本質的隱喻——它不包辦，不預設坦途，而是賦予我們面對未知的勇氣、失敗中成長的智慧，以及克服困難後刻骨銘心的「內生」能力。這片由汗水與淚水澆灌的「實踐之壤」，才是生命紮根向上的沃土。

認知之海 —— 「已知」是「未知」的燈塔

「一個人理解得越多，就能越深刻地意識到還有多少東西有待理解。」

知識的疆域非可填滿的容器。相反，理解越遼闊，觸及的未知海岸線便越顯得漫長深邃。初學平面幾何時，掌握幾條公式定理，曾經讓我輕率地以為「不過如此」。然而，面對一道複雜證明題，提筆嘗試的瞬間，令我驚覺：靜態定理在動態解題中如此單薄。屢試屢敗，自以為「知」後的巨大落差，帶來震撼性的領悟：我所知的真的很少，已知越多，越清晰感知未知的浩瀚。這不是挫敗，而是我的覺醒，是對自身局限的深刻體認。這由「知」生發的對「未知」的強烈意識，正是驅動人類不斷突破認知邊界、向深遠處探索的永恆動力。學習非抵達終點，而是懷抱謙卑，向浩瀚的未知繼續進發。

教育不僅是獲取知識，更是生命拓展深度與廣度的真實學習旅程，這才是教育的真正意義。☺